АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ "МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ МГИМО-МЕД"

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор МГИМО-МЕД

_____Е.Н. Гужвина

«2» апреля 2025 г.

Рабочая программа дисциплины

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

ОСНОВНОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

УРОВЕНЬ ВЛАДЕНИЯ В1. МОДУЛЬ 3.

Направление подготовки

31.05.01 Лечебное дело

Форма обучения

очная

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 04BC55A5008EB12C894442992EEA3F11EA
Владелец: Гужвина Елена Николаевна
Действителен: с 13.06.2024 до 13.06.2025

г.о. Одинцовский, д. Лапино – 2025

Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (утвержден приказом Министерства науки и высшего образования 12 августа 2020 г. №988).

Программа разработана кафедрой английского языка Одинцовского филиала МГИМО МИД России.

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

ВВ результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю):

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина (модуль) относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)», циклу Б1.Б.03. Для изучения дисциплины «Иностранный язык (английский)» (модуль 3-5) необходимо предварительное успешное освоение модулей 1-2 в течение 1-2 семестра обучения. Необходимый объем теоретических знаний по предметному содержанию курса приобретается в ходе изучения следующих дисциплин в соответствии с учебным планом: «Лечебное дело».

Дисциплина (модуль) изучается на 2-3 курсах в 3-5 семестрах.

Коды компетенции	***Содержание компетенций***	***Индикаторы достижения компетенций***	***Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (в соответствии с профессиональными стандартами (при наличии)***
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	ИУК-4.1. Способен аргументированно и конструктивно проедставлять свои знания, позиции и идеи в дискуссиях на государственном языке РФ и изучаемых иностранных языках	**Знать:** способы аргументации и построения ответа **Уметь:** четко и лаконично определять свою позицию и идею **Владеть:** навыком отстаивания своих знаний, позиций и идей в дискуссиях на государственном языке РФ и изучаемых иностранных языках
		ИУК-4.2. Выполняет перевод и анализ текстов профессиональной направленности	**Знать:** языковой материал (лексические единицы и грамматические структуры), необходимый и достаточный для понимания и перевода профессиональных текстов **Уметь:** понимать содержание научно-популярных и научных текстов, блогов/веб-сайтов; выделять значимую информацию **Владеть:** навыком перевода и анализа текстов профессиональной направленности
		ИУК-4.3. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на	**Знать:** формы представления академической и профессиональной деятельности **Уметь:** выбирать подходящий формат и форму представления

		различных публичных мероприятиях, включая международные	результатов академической и профессиональной деятельности **Владеть:** навыком представления результатов профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИУК-5.1 Оценивает сходства и различия культурных традиций и норм общения в контексте социальных взаимодействий и профессиональной деятельности	**Знать:** основы правил, традиций и норм общения в иноязычных странах; принципы межкультурного взаимодействия в обществе **Уметь:** адекватно оценивать межкультурные диалоги в современном обществе; толерантно взаимодействовать с представителями различных культур **Владеть:** навыками формирования психологически-безопасной среды в социальной и профессиональной деятельности; навыками межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур
		ИУК-5.2 Выстраивает профессиональное взаимодействие с учетом основ международного законодательства в области здравоохранения	**Знать:** основы международного законодательства в области здравоохранения **Уметь:** применять знания международного законодательства при выстраивании межкультурной коммуникации в профессиональной среде **Владеть:** навыком выстраивания профессионального взаимодействия с учетом международного законодательства в области здравоохранения и особенностей межкультурного взаимодействия
ОПК-1	Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	ИОПК-1.2 Соблюдает принципы этики и деонтологии в профессиональном общении, в том числе, на изучаемом иностранном языке	**Знать:** этические и деонтологические аспекты врачебной деятельности при общении с коллегами, средним и младшим медицинским персоналом, пациентами и их родственниками; принципы применения современного русского и иностранного языков в профессиональной сфере общения; принципы этики и деонтологии врачебной деятельности **Уметь:** анализировать взаимоотношения медицинских

			работников с пациентами и коллегами, корректировать их; построить профессиональное общение с коллегами, средним и младшим медицинским персоналом, пациентами и их родственниками с учетом их культурных и личностных особенностей **Владеть:** навыком профессионального общения с соблюдением принципов этики и деонтологии
ОПК-10	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ИОПК-10.1 Использует современные информационные и коммуникационные средства, технологии и программное обеспечение, а также информационные и библиографические ресурсы, в том числе, зарубежне в профессиональной деятельности	**Знать:** виды современных информационных и коммуникационных средств и технологий; области их применения; особенности их применения в профессиональной деятельности; виды и области применения наиболее распространенного программного обеспечения; виды информационных и библиографических ресурсов, в том числе, зарубежных, а условия их применения в профессиональной деятельности; принципы применения и задачи, решаемые с использованием; нормативные и правовые акты, регулирующие вопросы авторских прав и устанавливающие требования к аффилиации; принципы поиска информации **Уметь:** применять коммуникационные средства и информационные технологии с учетом норм, правил и ограничений их применения в профессиональной деятельности; применять наиболее распространенное программное обеспечение; искать, находить и применять информацию, необходимую для профессиональной деятельности, с использованием информационных и библиографических ресурсов, в соответствии с правилами их использования и с соблюдением авторских прав **Владеть:** навыком применения

			современных коммуникационных средств, технологий и программного обеспечения, а также информационных и библиографических ресурсов, в том числе, иностранных в профессиональной деятельности

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет:
3 семестр - **4** зачетных единиц (ЗЕ*), **144** академических часов, из них 102 академических часов контактной работы обучающихся с преподавателем и 42 академических часов самостоятельной работы обучающихся;
4 семестр - **4** зачетных единиц (ЗЕ*), **144** академических часов, из них 90 академических часов контактной работы обучающихся с преподавателем и 54 академических часов самостоятельной работы обучающихся;
5 семестр - **5** зачетных единиц (ЗЕ*), **180** академических часов, из них 102 академических часов контактной работы обучающихся с преподавателем и 42 академических часов самостоятельной работы обучающихся, 36 академических часов контроля.

3.1. Объём дисциплины (модуля) по видам учебных занятий (в часах)

3 семестр

Вид работы	Трудоемкость	
	Академические часы	Зачетные единицы
Общая трудоемкость	144	4
Аудиторная работа, всего: **в том числе:** *Практические занятия/семинары, в том числе:* *Аудиторная контрольная работа*	102 102	
Самостоятельная работа, всего: **в том числе:** *Внеаудиторные самостоятельные работы* *Самоподготовка (самостоятельное изучение материала учебников, подготовка к практическим занятиям, текущему контролю и т.д.)*	42 - 42	
Вид промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Зачет	

4 семестр

Вид работы	Трудоемкость	
	Академические часы	Зачетные единицы
Общая трудоемкость	144	4
Аудиторная работа, всего: **в том числе:** *Практические занятия/семинары, в том числе:* *Аудиторная контрольная работа*	90 90	
Самостоятельная работа, всего: **в том числе:** *Внеаудиторные самостоятельные работы* *Самоподготовка (самостоятельное изучение материала учебников, подготовка к практическим занятиям, текущему контролю и т.д.)*	54 - 54	
Вид промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Зачет	

5 семестр

Вид работы	Трудоемкость	
	Академические часы	Зачетные единицы
Общая трудоемкость	180	5
Аудиторная работа, всего: **в том числе:** *Практические занятия/семинары, в том числе:* *Аудиторная контрольная работа*	102 102	
Самостоятельная работа, всего: **в том числе:** *Внеаудиторные самостоятельные работы* *Самоподготовка (самостоятельное изучение материала учебников, подготовка к практическим занятиям, текущему контролю и т.д.)*	42 - 42	
Контроль	36	
Вид промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Экзамен	

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

3 семестр

№ п/п	Раздел / Тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)		Виды текущего контроля
		ВСЕГО	Аудиторные учебные практические занятия	Самостоятельная работа	
1	Социализация.Институты социализации.	16	10	6	Лексико-грамматическая работа №1; Аргументативное эссе Устный ответ
	Язык специальности. What is medicine? Что такое медицина?	16	12	4	Лексико-грамматическая работа №1: Устный ответ
	Перевод текстов по теме “Что такое медицина?”	16	12	4	Лексико-грамматическая работа №1: Устный ответ
2	Социальные проблемы образования в Великобритании, США и России.	16	10	6	Лексико-грамматическая работа №2; Грамматическая письменная работа Аргументативное эссе Устный ответ
	Язык специальности. Achievements in medicine/достижения в медицине	16	12	4	Лексико-грамматическая работа №2; Устный ответ
	Перевод текстов по теме “Достижения в медицине”	16	12	4	Лексико-грамматическая работа №2; Устный ответ
3	Социальные проблемы высшего образования	16	10	6	Лексико-грамматическая работа №2; Аргументативное эссе Устный ответ
	Язык специальности. Basic principles in	16	12	4	Лексико-грамматическая

	medicine. Основные принципы медицины				работа №3; Устный ответ
	Перевод текстов по теме “Основные принципы медицины”	16	12	4	Лексико-грамматическая работа №3; Устный ответ
	ИТОГО:	144	102	42	

4 семестр

№ п/п	Раздел / Тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)		Виды текущего контроля
		ВСЕГО	Аудиторные учебные практические занятия	Самостоятельная работа	
1	Человек в 21 веке. Будущее рынка труда.	16	10	6	Лексико-грамматическая работа №1; Аргументативное эссе Устный ответ
	Язык специальности. Computers in medicine. Компьютерные технологии в медицине.	16	10	6	Лексико-грамматическая работа №1; Устный ответ
	Перевод текстов по теме “Компьютерные технологии в медицине”	16	10	6	Лексико-грамматическая работа №1: Устный ответ
2	Поиск работы	16	10	6	Лексико-грамматическая работа №2; Грамматическая письменная работа Аргументативное эссе Устный ответ
	Язык специальности. Causes and effects of disease. Причины и следствия болезней.	16	10	6	Лексико-грамматическая работа №2; Устный ответ

	Перевод текстов по теме “Причины и следствия болезней”	16	10	6	Лексико-грамматическая работа №2; Устный ответ
3	Урбанизация. Будущее городов	16	10	6	Лексико-грамматическая работа №3; Аргументативное эссе Устный ответ
	Язык специальности. biology, biochemistry and pharmacology. Биология, биохимия и фармакология.	16	10	6	Лексико-грамматическая работа №3; Устный ответ
	Перевод текстов по теме “Биология, биохимия и фармакология”	16	10	6	Лексико-грамматическая работа №3; Устный ответ
	ИТОГО:	144	90	54	

5 семестр

№ п/п	**Раздел / Тема дисциплины**	**Общая трудоемкость (в часах)**	**Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)**		**Виды текущего контроля**
		ВСЕГО	**Аудиторные учебные практические занятия**	**Самостоятельная работа**	
1	Clinical setting: acute cure. Clinical setting: primary care. Клинические условия: неотложная помощь и первичная медицинская помощь.	42	22	20	Лексико-грамматическая работа №1; Устный ответ
	Перевод текстов по теме “Неотложная помощь и первичная медицинская помощь.”	24	12	12	Лексико-грамматическая работа №1; Устный ответ
2	Non-clinical setting: public health. Evidence-based medicine. Общественное здравоохранение.	32	22	10	Лексико-грамматическая работа №2; Грамматическая

	Доказательная медицина				письменная работа Устный ответ
	Перевод текстов по темам “Общественное здравоохранение. Доказательная медицина”	24	12	12	Лексико-грамматическая работа №2; Устный ответ
3	Current issues in medicine. The future of medicine. Современные тенденции в медицине. Будущее медицины.	32	22	10	Лексико-грамматическая работа №3; Устный ответ
	Перевод текстов по темам “Современные тенденции в медицине. Будущее медицины”.	24	12	12	Лексико-грамматическая работа №3; Устный ответ
	Контроль	36			
	ИТОГО:	180	102	76	

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам (темам)

3 семестр

Раздел 1.
1.Предметное содержание:

Общий язык:Социализация. Институты социализации.
Язык специальности: Что такое медицина?
Перевод:Что такое медицина?

2.Коммуникативные умения (составляющие коммуникативной компетенции)

2.1. Умения чтения: вычленение и понимание информации, определенной коммуникативным заданием (поисковый вид чтения), объем текста до 2000 слов; понимание основного смысла текста (просмотровый вид чтения), объем текста 800 слов; детальное понимание чтения (изучающий вид чтения), объем текста 600 слов; критическое осмысление текста и его интерпретация.
2.2. Умения аудирования: детальное понимание содержания звучащего текста, полнота понимания не ниже 80%; критическое осмысление текста и его интерпретация.
2.3. Умения устной речи и общения: умение создавать логичное и связное устное

высказывание с целью объяснения по проблемам предметного содержания курса.
2.4. Умения письменной речи: умение создавать логичное и связное письменное высказывание с целью объяснения адекватное жанру письменной речи «аргументативное эссе».

3. Языковые средства (языковая компетенция)

3.1. Лексика: слова полнозначные и служебные, полисемия, синонимия, антонимия, свободные и устойчивые словосочетания.
3.2.Словообразование: словообразование, формообразование, способы словообразования-аффиксация, словосложение.
3.3.Грамматика: инфинитив, категории и синтаксические функции инфинитива, инфинитивные модели. Конструкции “used to/would”. Сочинительные и подчинительные союзы. Предикативные конструкции с инфинитивом. Дополнение, выраженное инфинитивными конструкциями. Употребление инфинитива в составе сложного дополнения. Определение, выраженное инфинитивом. Употребление инфинитива в функции обстоятельства. Конструкции с инфинитивом в функции обстоятельства. Сложноподчиненные предложения с различными типами придаточных предложений, инфинитив в функции дополнения и подлежащего. Эмфатические конструкции.
3.4.Текст: микротекст (сверхфразовое единство), макротекст, диалогическое/монологическое единство, письменный/устный текст. Структурная, смысловая и коммуникативная целостность текста. Организация текста в соответствии с коммуникативной целью высказывания . Соотношение простых и сложных предложений в тексте, определяемое его коммуникативной функцией. Усложнение и компрессия информации в тексте. Текстообразующие функции порядка слов, расположения предложений, союзов, союзных и соединительных слов (для установления логических связей высказывания). Композиционное оформление текста.

4. Навыки перевода

Совершенствуются умения устного и письменного перевода текстов профессиональной тематики с английского языка на русский и с русского языка на английский. Расширяется работа не только на уровне словаря, но и на уровнях стилистики и прагматики перевода предъявляемых текстовых сообщений. Происходит постепенное освоение предпереводческого анализа, получают освоение стратегии и тактики перевода, переводной текст анализируется с целью дальнейшей корректировки и редактуры.

Раздел 2.

1.Предметное содержание:

Общий язык: Социальные проблемы образования в Великобритании, США и России.
Язык специальности: Достижения в медицине
Перевод: Достижения в медицине

2.Коммуникативные умения (составляющие коммуникативной компетенции)

2.1. Умения чтения: вычленение и понимание информации, определенной коммуникативным заданием (поисковый вид чтения), объем текста до 2000 слов; понимание основного смысла текста (просмотровый вид чтения), объем текста 800 слов; детальное понимание чтения (изучающий вид чтения), объем текста 600 слов;

критическое осмысление текста и его интерпретация.
2.2. Умения аудирования:детальное понимание содержания звучащего текста, полнота понимания не ниже 80%; критическое осмысление текста и его интерпретация.
2.3. Умения устной речи и общения: умение создавать логичное и связное устное высказывание с целью объяснения по проблемам предметного содержания курса.
2.4. Умения письменной речи: умение создавать логичное и связное письменное высказывание с целью объяснения адекватное жанру письменной речи «аргументативное эссе».

3. Языковые средства (языковая компетенция)

3.1. Лексика: слова полнозначные и служебные, полисемия, синонимия, антонимия, свободные и устойчивые словосочетания.
3.2. Словообразование: словообразование, формообразование, способы словообразования-аффиксация, словосложение.
3.3. Грамматика: Двойное сравнение (the more ...the better ...). герундий, категории и синтаксические функции герундия, герундиальные модели. Сочинительные и подчинительные союзы. Предикативные конструкции с герундием. Дополнение, выраженное герундиальными конструкциями. Употребление герундия в составе сложного дополнения. Определение, выраженное герундием. Употребление герундия в функции обстоятельства. Конструкции с герундием в функции обстоятельства. Сложноподчиненные предложения с различными типами придаточных предложений, инфинитив в функции дополнения и подлежащего.
3.4. Текст: микротекст (сверхфразовое единство), макротекст, диалогическое/монологическое единство, письменный/устный текст. Структурная, смысловая и коммуникативная целостность текста. Организация текста в соответствии с коммуникативной целью высказывания . Соотношение простых и сложных предложений в тексте, определяемое его коммуникативной функцией. Усложнение и компрессия информации в тексте. Текстообразующие функции порядка слов, расположения предложений, союзов, союзных и соединительных слов (для установления логических связей высказывания).Композиционное оформление текста.

4. Навыки перевода

Совершенствуются умения устного и письменного перевода текстов профессиональной тематики с английского языка на русский и с русского языка на английский. Расширяется работа не только на уровне словаря, но и на уровнях стилистики и прагматики перевода предъявляемых текстовых сообщений. Происходит постепенное освоение предпереводческого анализа, получают освоение стратегии и тактики перевода, переводной текст анализируется с целью дальнейшей корректировки и редактуры.

Раздел 3.

1.Предметное содержание:

Общий язык: Социальные проблемы высшего образования.
Язык специальности: Основные принципы медицины
Перевод: Основные принципы медицины

2.Коммуникативные умения (составляющие коммуникативной кмпетенции)

2.1. Умения чтения: вычленение и понимание информации, определенной коммуникативным заданием (поисковый вид чтения), объем текста до 2000 слов;

понимание основного смысла текста (просмотровый вид чтения), объем текста 800 слов; детальное понимание чтения (изучающий вид чтения), объем текста 600 слов; критическое осмысление текста и его интерпретация.
2.2. Умения аудирования: детальное понимание содержания звучащего текста, полнота понимания не ниже 80%; критическое осмысление текста и его интерпретация.
2.3. Умения устной речи и общения: умение создавать логичное и связное устное высказывание с целью объяснения по проблемам предметного содержания курса.
2.4. Умения письменной речи: умение создавать логичное и связное письменное высказывание с целью объяснения адекватное жанру письменной речи «аргументативное эссе».

3.Языковые средства (языковая компетенция)

3.1. Лексика: слова полнозначные и служебные, полисемия, синонимия, антонимия, свободные и устойчивые словосочетания.
3.2. Словообразование: словообразование, формообразование, способы словообразования-аффиксация, словосложение.
3.3. Грамматика: причастие, формы и синтаксические функции причастия, причастные модели. Предикативные конструкции с причастием. Причастные обороты. Сочинительные и подчинительные союзы.
3.4. Текст: микротекст (сверхфразовое единство), макротекст, диалогическое/монологическое единство, письменный/устный текст. Структурная, смысловая и коммуникативная целостность текста. Организация текста в соответствии с коммуникативной целью высказывания . Соотношение простых и сложных предложений в тексте, определяемое его коммуникативной функцией. Усложнение и компрессия информации в тексте. Текстообразующие функции порядка слов, расположения предложений, союзов, союзных и соединительных слов (для установления логических связей высказывания).Композиционное оформление текста.

4. Навыки перевода

Совершенствуются умения устного и письменного перевода текстов профессиональной тематики с английского языка на русский и с русского языка на английский. Расширяется работа не только на уровне словаря, но и на уровнях стилистики и прагматики перевода предъявляемых текстовых сообщений. Происходит постепенное освоение предпереводческого анализа, получают освоение стратегии и тактики перевода, переводной текст анализируется с целью дальнейшей корректировки и редактуры.

4 семестр

Раздел 1.
1.Предметное содержание:

Общий язык:Человек в 21 веке. Будущее рынка труда.
Язык специальности: Компьютерные технологии в медицине.
Перевод:Компьютерные технологии в медицине.

2.Коммуникативные умения (составляющие коммуникативной компетенции)

2.1. Умения чтения: вычленение и понимание информации, определенной коммуникативным заданием (поисковый вид чтения), объем текста до 2000 слов; понимание основного смысла текста (просмотровый вид чтения), объем текста 800 слов; детальное понимание чтения (изучающий вид чтения), объем текста 600 слов; критическое осмысление текста и его интерпретация.
2.2. Умения аудирования: детальное понимание содержания звучащего текста, полнота понимания не ниже 80%; критическое осмысление текста и его интерпретация.
2.3. Умения устной речи и общения: умение создавать логичное и связное устное высказывание с целью объяснения по проблемам предметного содержания курса.
2.4. Умения письменной речи: умение создавать логичное и связное письменное высказывание с целью объяснения адекватное жанру письменной речи «аргументативное эссе».

3. Языковые средства (языковая компетенция)

3.1. Лексика: слова полнозначные и служебные, полисемия, синонимия, антонимия, свободные и устойчивые словосочетания.
3.2.Словообразование: словообразование, формообразование, способы словообразования-аффиксация, словосложение.
3.3.Грамматика: Сочетаемость прилагательных и наречий. Условные предложения. Сослагательное наклонение в простых и сложноподчиненных предложениях. Употребление сослагательного наклонения в различных синтаксических условиях. Сложноподчиненное предложение с различными типами придаточных предложений: дополнительное, определительное, обстоятельственные придаточные условия, времени, места. Союзное и бессоюзное подчинение.

3.4.Текст: микротекст (сверхфразовое единство), макротекст, диалогическое/монологическое единство, письменный/устный текст. Структурная, смысловая и коммуникативная целостность текста. Организация текста в соответствии с коммуникативной целью высказывания . Соотношение простых и сложных предложений в тексте, определяемое его коммуникативной функцией. Усложнение и компрессия информации в тексте. Текстообразующие функции порядка слов, расположения предложений, союзов, союзных и соединительных слов (для установления логических связей высказывания). Композиционное оформление текста.

4. Навыки перевода

Совершенствуются умения устного и письменного перевода текстов профессиональной тематики с английского языка на русский и с русского языка на английский. Расширяется работа не только на уровне словаря, но и на уровнях стилистики и прагматики перевода предъявляемых текстовых сообщений. Происходит постепенное освоение предпереводческого анализа, получают освоение стратегии и тактики перевода, переводной текст анализируется с целью дальнейшей корректировки и редактуры.

Раздел 2.

1.Предметное содержание:

Общий язык: Поиск работы
Язык специальности: Причины и следствия болезней.
Перевод: Причины и следствия болезней.

2.Коммуникативные умения (составляющие коммуникативной компетенции)

2.1. Умения чтения: вычленение и понимание информации, определенной коммуникативным заданием (поисковый вид чтения), объем текста до 2000 слов; понимание основного смысла текста (просмотровый вид чтения), объем текста 800 слов; детальное понимание чтения (изучающий вид чтения), объем текста 600 слов; критическое осмысление текста и его интерпретация.
2.2. Умения аудирования:детальное понимание содержания звучащего текста, полнота понимания не ниже 80%; критическое осмысление текста и его интерпретация.
2.3. Умения устной речи и общения: умение создавать логичное и связное устное высказывание с целью объяснения по проблемам предметного содержания курса.
2.4. Умения письменной речи: умение создавать логичное и связное письменное высказывание с целью объяснения адекватное жанру письменной речи «аргументативное эссе».

3. Языковые средства (языковая компетенция)

3.1. Лексика: слова полнозначные и служебные, полисемия, синонимия, антонимия, свободные и устойчивые словосочетания.
3.2. Словообразование: словообразование, формообразование, способы словообразования-аффиксация, словосложение.
3.3.Грамматика: Сочетаемость прилагательных и наречий. Условные предложения. Сослагательное наклонение в простых и сложноподчиненных предложениях. Употребление сослагательного наклонения в различных синтаксических условиях (*I wish*). Эмфатическая структура What...is/was…
3.4. Текст: микротекст (сверхфразовое единство), макротекст, диалогическое/монологическое единство, письменный/устный текст. Структурная, смысловая и коммуникативная целостность текста. Организация текста в соответствии с коммуникативной целью высказывания . Соотношение простых и сложных предложений в тексте, определяемое его коммуникативной функцией. Усложнение и компрессия информации в тексте. Текстообразующие функции порядка слов, расположения предложений, союзов, союзных и соединительных слов (для установления логических связей высказывания).Композиционное оформление текста.

4. Навыки перевода

Совершенствуются умения устного и письменного перевода текстов профессиональной тематики с английского языка на русский и с русского языка на английский. Расширяется работа не только на уровне словаря, но и на уровнях стилистики и прагматики перевода предъявляемых текстовых сообщений. Происходит постепенное освоение предпереводческого анализа, получают освоение стратегии и тактики перевода, переводной текст анализируется с целью дальнейшей корректировки и редактуры.

Раздел 3.

1.Предметное содержание:

Общий язык: Урбанизация. Будущее городов
Язык специальности: Биология, биохимия и фармакология.
Перевод: Биология, биохимия и фармакология.

2.Коммуникативные умения (составляющие коммуникативной кмпетенции)

2.1. Умения чтения: вычленение и понимание информации, определенной коммуникативным заданием (поисковый вид чтения), объем текста до 2000 слов; понимание основного смысла текста (просмотровый вид чтения), объем текста 800 слов; детальное понимание чтения (изучающий вид чтения), объем текста 600 слов; критическое осмысление текста и его интерпретация.
2.2. Умения аудирования: детальное понимание содержания звучащего текста, полнота понимания не ниже 80%; критическое осмысление текста и его интерпретация.
2.3. Умения устной речи и общения: умение создавать логичное и связное устное высказывание с целью объяснения по проблемам предметного содержания курса.
2.4. Умения письменной речи: умение создавать логичное и связное письменное высказывание с целью объяснения адекватное жанру письменной речи «аргументативное эссе».

3.Языковые средства (языковая компетенция)

3.1. Лексика: слова полнозначные и служебные, полисемия, синонимия, антонимия, свободные и устойчивые словосочетания.
3.2. Словообразование: словообразование, формообразование, способы словообразования-аффиксация, словосложение.
3.3. Грамматика: причастие, формы и синтаксические функции причастия, причастные модели. Предикативные конструкции с причастием. Причастные обороты. Сочинительные и подчинительные союзы.
3.4. Текст: микротекст (сверхфразовое единство), макротекст, диалогическое/монологическое единство, письменный/устный текст. Структурная, смысловая и коммуникативная целостность текста. Организация текста в соответствии с коммуникативной целью высказывания . Соотношение простых и сложных предложений в тексте, определяемое его коммуникативной функцией. Усложнение и компрессия информации в тексте. Текстообразующие функции порядка слов, расположения предложений, союзов, союзных и соединительных слов (для установления логических связей высказывания).Композиционное оформление текста.

4. Навыки перевода

Совершенствуются умения устного и письменного перевода текстов профессиональной тематики с английского языка на русский и с русского языка на английский. Расширяется работа не только на уровне словаря, но и на уровнях стилистики и прагматики перевода предъявляемых текстовых сообщений. Происходит постепенное освоение предпереводческого анализа, получают освоение стратегии и тактики перевода, переводной текст анализируется с целью дальнейшей корректировки и редактуры.

Раздел 3.

1.Предметное содержание:

Общий язык: Урбанизация. Будущее городов

Язык специальности: Биология, биохимия и фармакология.
Перевод: Биология, биохимия и фармакология.

2.Коммуникативные умения (составляющие коммуникативной кмпетенции)

2.1. Умения чтения: вычленение и понимание информации, определенной коммуникативным заданием (поисковый вид чтения), объем текста до 2000 слов; понимание основного смысла текста (просмотровый вид чтения), объем текста 800 слов; детальное понимание чтения (изучающий вид чтения), объем текста 600 слов; критическое осмысление текста и его интерпретация.
2.2. Умения аудирования: детальное понимание содержания звучащего текста, полнота понимания не ниже 80%; критическое осмысление текста и его интерпретация.
2.3. Умения устной речи и общения: умение создавать логичное и связное устное высказывание с целью объяснения по проблемам предметного содержания курса.
2.4. Умения письменной речи: умение создавать логичное и связное письменное высказывание с целью объяснения адекватное жанру письменной речи «аргументативное эссе».

3.Языковые средства (языковая компетенция)

3.1. Лексика: слова полнозначные и служебные, полисемия, синонимия, антонимия, свободные и устойчивые словосочетания.
3.2. Словообразование: словообразование, формообразование, способы словообразования-аффиксация, словосложение.
3.3. Грамматика: Сочетаемость прилагательных и наречий. Условные предложения. Сослагательное наклонение в простых и сложноподчиненных предложениях. Употребление сослагательного наклонения в различных синтаксических условиях. Инверсия. Модальные глаголы. Формы инфинитива с модальными глаголами.
3.4. Текст: микротекст (сверхфразовое единство), макротекст, диалогическое/монологическое единство, письменный/устный текст. Структурная, смысловая и коммуникативная целостность текста. Организация текста в соответствии с коммуникативной целью высказывания . Соотношение простых и сложных предложений в тексте, определяемое его коммуникативной функцией. Усложнение и компрессия информации в тексте. Текстообразующие функции порядка слов, расположения предложений, союзов, союзных и соединительных слов (для установления логических связей высказывания).Композиционное оформление текста.

4. Навыки перевода

Совершенствуются умения устного и письменного перевода текстов профессиональной тематики с английского языка на русский и с русского языка на английский. Расширяется работа не только на уровне словаря, но и на уровнях стилистики и прагматики перевода предъявляемых текстовых сообщений. Происходит постепенное освоение предпереводческого анализа, получают освоение стратегии и тактики перевода, переводной текст анализируется с целью дальнейшей корректировки и редактуры.

5 семестр

1.Предметное содержание:

Раздел 1. Клинические условия: неотложная помощь и первичная медицинская помощь.
Раздел 2. Общественное здравоохранение. Доказательная медицина
Раздел 3. Современные тенденции в медицине. Будущее медицины.

2.Коммуникативные умения (составляющие коммуникативной кмпетенции)

2.1. Умения чтения: вычленение и понимание информации, определенной коммуникативным заданием (поисковый вид чтения), объем текста до 2000 слов; понимание основного смысла текста (просмотровый вид чтения), объем текста 800 слов; детальное понимание чтения (изучающий вид чтения), объем текста 600 слов; критическое осмысление текста и его интерпретация.
2.2. Умения аудирования: детальное понимание содержания звучащего текста, полнота понимания не ниже 80%; критическое осмысление текста и его интерпретация.
2.3. Умения устной речи и общения: умение создавать логичное и связное устное высказывание с целью объяснения по проблемам предметного содержания курса.
2.4. Умения письменной речи: умение создавать логичное и связное письменное высказывание с целью объяснения адекватное жанру письменной речи «аргументативное эссе».

3.Языковые средства (языковая компетенция)

3.1. Лексика: слова полнозначные и служебные, полисемия, синонимия, антонимия, свободные и устойчивые словосочетания.
3.2. Словообразование: словообразование, формообразование, способы словообразования-аффиксация, словосложение.
3.3. Грамматика: Сочетаемость прилагательных и наречий. Условные предложения. Сослагательное наклонение в простых и сложноподчиненных предложениях.
3.4. Текст: микротекст (сверхфразовое единство), макротекст, диалогическое/монологическое единство, письменный/устный текст. Структурная, смысловая и коммуникативная целостность текста. Организация текста в соответствии с коммуникативной целью высказывания . Соотношение простых и сложных предложений в тексте, определяемое его коммуникативной функцией. Усложнение и компрессия информации в тексте. Текстообразующие функции порядка слов, расположения предложений, союзов, союзных и соединительных слов (для установления логических связей высказывания).Композиционное оформление текста.

4. Навыки перевода

Совершенствуются умения устного и письменного перевода текстов профессиональной тематики с английского языка на русский и с русского языка на английский. Расширяется работа не только на уровне словаря, но и на уровнях стилистики и прагматики перевода предъявляемых текстовых сообщений. Происходит постепенное освоение предпереводческого анализа, получают освоение стратегии и тактики перевода, переводной текст анализируется с целью дальнейшей корректировки и редактуры.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю):

1) Тюкина Т.А. и др. Великобритания и США: социальные проблемы. Часть 1. Москва: Издательство “МГИМО-Университет”, 2019.

2) Тюкина Т.А. и др. Великобритания и США: социальные проблемы. Часть 2. Москва: Издательство “МГИМО-Университет”, 2020.

3) Fitzgerald p., McCullagh M., Write R., Phillips T. English for medicine in higher education studies. Garnet Education, 2010.

2) Murphy R. English Grammar in Use : a self-study reference and practice book for intermediate students of English : with answers. - 3rd ed. - Cambridge : Cambridge Univ. Press, 2012.

3) Thomson A.J. A Practical English Grammar. Exercises 2 / A. J. Thomson, A. V. Martinet. - 3rd ed. - Oxford : Oxford Univ. Press, 2010.

4) Vince M. Macmillan English Grammar In Context. Advanced. - Oxford : Macmillan, 2011

5) Vince M. Macmillan English Grammar In Context. Intermediate. - Oxford : Macmillan, 2011.

6) Foley M., Hall D. MyGrammarLab. Intermediate B1/B2, Book+Online+Mobile [without Key and MyLab Pack} PERSON, 2014.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)

1) перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы:

3 семестр

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка	Наименование оценочного средства
1.	**Общий язык**:Социализация. Институты социализации. **Язык специальности:** Что такое медицина?	ИУК-4.1. Аргументированное и конструктивное представление своих профессиональных позиций и идей в дискуссиях на государственном языке РФ и изучаемых иностранных языках	1) Рейтинговая лексико-грамматическая работа №1; 2)

	Перевод:Что такое медицина?		ИУК-4.2. Выполнение двусторонних переводов и редактирование текстов профессиональной направленности ИУК-4.3 Представление результатов профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные ИУК-5.1 Оценка сходств и различий культурных традиций и норм общения в контексте социальных взаимодействий и профессиональной деятельности ИУК-5.2 Выстраивание социального и профессионального взаимодействия с учетом основ международного законодательства в области здравоохранения ИОПК-1.1 Соблюдение моральных и правовых норм, этики и деонтологии в профессиональной деятельности ИДОПК-1.2 Профессиональное общение с соблюдением принципов этики и деонтологии, в том числе, на изучаемом иностранном языке ИОПК-10.1 Использование современных информационных и коммуникационных средств, технологий и программного обеспечения, а также информационных и библиографических ресурсов, в том числе, зарубежных в профессиональной деятельности	Рейтинговая работа по проверке умений чтения; 3) Зачетная лексико-грамматическая работа; 4) Работа по проверке навыков перевода; 5) Устная часть зачета.	
2	**Общий язык**:		ИУК-4.1.	1)	

.	Социальные проблемы образования в Великобритании, США и России. **Язык специальности:** Достижения в медицине **Перевод:** Достижения в медицине		Аргументированное и конструктивное представление своих профессиональных позиций и идей в дискуссиях на государственном языке РФ и изучаемых иностранных языках ИУК-4.2. Выполнение двусторонних переводов и редактирование текстов профессиональной направленности ИУК-4.3 Представление результатов профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные ИУК-5.1 Оценка сходств и различий культурных традиций и норм общения в контексте социальных взаимодействий и профессиональной деятельности ИУК-5.2 Выстраивание социального и профессионального взаимодействия с учетом основ международного законодательства в области здравоохранения ИОПК-1.1 Соблюдение моральных и правовых норм, этики и деонтологии в профессиональной деятельности ИДОПК-1.2 Профессиональное общение с соблюдением принципов этики и деонтологии, в том числе, на изучаемом иностранном языке ИОПК-10.1 Использование современных информационных и коммуникационных средств, технологий и	Рейтинговая письменная лексико-грамматическая работа №2; 2) Рейтинговая работа по проверке умений аудирования; 3) Зачетная лексико-грамматическая работа; 4) Работа по проверке навыков перевода; 5) Устная часть зачета.

			программного обеспечения, а также информационных и библиографических ресурсов, в том числе, зарубежных в профессиональной деятельности		
	Общий язык: Социальные проблемы высшего образования. **Язык специальности:** Основные принципы медицины **Перевод:** Основные принципы медицины		ИУК-4.1. Аргументированное и конструктивное представление своих профессиональных позиций и идей в дискуссиях на государственном языке РФ и изучаемых иностранных языках ИУК-4.2. Выполнение двусторонних переводов и редактирование текстов профессиональной направленности ИУК-4.3 Представление результатов профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные ИУК-5.1 Оценка сходств и различий культурных традиций и норм общения в контексте социальных взаимодействий и профессиональной деятельности ИУК-5.2 Выстраивание социального и профессионального взаимодействия с учетом основ международного законодательства в области здравоохранения ИОПК-1.1 Соблюдение моральных и правовых норм, этики и деонтологии в профессиональной деятельности ИДОПК-1.2 Профессиональное общение с соблюдением	1) Рейтинговая работа по проверке умений письменной речи («аргументативное эссе»); 2) Зачетная лексико-грамматическая работа; 3) Устный ответ на занятии; 4) Работа по проверке навыков перевода; 5) Устная часть зачета.	

		принципов этики и деонтологии, в том числе, на изучаемом иностранном языке ИОПК-10.1 Использование современных информационных и коммуникационных средств, технологий и программного обеспечения, а также информационных и библиографических ресурсов, в том числе, зарубежных в профессиональной деятельности	

4 семестр

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка	Наименование оценочного средства
1.	**Общий язык**:Человек в 21 веке. Будущее рынка труда. **Язык специальности:** Компьютерные технологии в медицине. **Перевод:**Компьютерные технологии в медицине.	ИУК-4.1. Аргументированное и конструктивное представление своих профессиональных позиций и идей в дискуссиях на государственном языке РФ и изучаемых иностранных языках ИУК-4.2. Выполнение двусторонних переводов и редактирование текстов профессиональной направленности ИУК-4.3 Представление результатов профессиональной деятельности на различных публичных	1) Рейтинговая лексико-грамматическая работа №1; 2) Рейтинговая работа по проверке умений чтения; 3) Зачетная лексико-грамматическая

			мероприятиях, включая международные ИУК-5.1 Оценка сходств и различий культурных традиций и норм общения в контексте социальных взаимодействий и профессиональной деятельности ИУК-5.2 Выстраивание социального и профессионального взаимодействия с учетом основ международного законодательства в области здравоохранения ИОПК-1.1 Соблюдение моральных и правовых норм, этики и деонтологии в профессиональной деятельности ИДОПК-1.2 Профессиональное общение с соблюдением принципов этики и деонтологии, в том числе, на изучаемом иностранном языке ИОПК-10.1 Использование современных информационных и коммуникационных средств, технологий и программного обеспечения, а также информационных и библиографических ресурсов, в том числе, зарубежных в профессиональной деятельности	работа; 4) Работа по проверке навыков перевода; 5) Устная часть зачета..
2.	**Общий язык**: Поиск работы **Язык специальности:** Причины и следствия болезней. **Перевод:** Причины и следствия болезней.		ИУК-4.1. Аргументированное и конструктивное представление своих профессиональных позиций и идей в дискуссиях на государственном языке РФ и изучаемых иностранных языках ИУК-4.2.	1) Рейтинговая письменная лексико-грамматическая работа №2; 2) Рейтинго

			Выполнение двусторонних переводов и редактирование текстов профессиональной направленности ИУК-4.3 Представление результатов профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные ИУК-5.1 Оценка сходств и различий культурных традиций и норм общения в контексте социальных взаимодействий и профессиональной деятельности ИУК-5.2 Выстраивание социального и профессионального взаимодействия с учетом основ международного законодательства в области здравоохранения ИОПК-1.1 Соблюдение моральных и правовых норм, этики и деонтологии в профессиональной деятельности ИДОПК-1.2 Профессиональное общение с соблюдением принципов этики и деонтологии, в том числе, на изучаемом иностранном языке ИОПК-10.1 Использование современных информационных и коммуникационных средств, технологий и программного обеспечения, а также информационных и библиографических ресурсов, в том числе, зарубежных в профессиональной деятельности	вая работа по проверке умений аудирования; 3) Зачетная лексико-грамматическая работа; 4) Работа по проверке навыков перевода; 5) Устная часть зачета.	
	Общий язык: Урбанизация.		ИУК-4.1.	1)	

	Будущее городов **Язык специальности:** Биология, биохимия и фармакология. **Перевод:** Биология, биохимия и фармакология.	Аргументированное и конструктивное представление своих профессиональных позиций и идей в дискуссиях на государственном языке РФ и изучаемых иностранных языках ИУК-4.2. Выполнение двусторонних переводов и редактирование текстов профессиональной направленности ИУК-4.3 Представление результатов профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные ИУК-5.1 Оценка сходств и различий культурных традиций и норм общения в контексте социальных взаимодействий и профессиональной деятельности ИУК-5.2 Выстраивание социального и профессионального взаимодействия с учетом основ международного законодательства в области здравоохранения ИОПК-1.1 Соблюдение моральных и правовых норм, этики и деонтологии в профессиональной деятельности ИДОПК-1.2 Профессиональное общение с соблюдением принципов этики и деонтологии, в том числе, на изучаемом иностранном языке ИОПК-10.1 Использование современных информационных и коммуникационных средств, технологий и	Рейтинговая работа по проверке умений письменной речи («аргументативное эссе»); 2) Зачетная лексико-грамматическая работа; 3) Устный ответ на занятии; 4) Работа по проверке навыков перевода; 5) Устная часть зачета.	

		программного обеспечения, а также информационных и библиографических ресурсов, в том числе, зарубежных в профессиональной деятельности	

5 семестр

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка	Наименование оценочного средства
1.	Раздел 1. Клинические условия: неотложная помощь и первичная медицинская помощь.	ИУК-4.1. Аргументированное и конструктивное представление своих профессиональных позиций и идей в дискуссиях на государственном языке РФ и изучаемых иностранных языках ИУК-4.2. Выполнение двусторонних переводов и редактирование текстов профессиональной направленности ИУК-4.3 Представление результатов профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные ИУК-5.1 Оценка сходств и различий культурных традиций и норм общения в контексте социальных взаимодействий и профессиональной деятельности ИУК-5.2 Выстраивание	1) Рейтинговая лексико-грамматическая работа №1; 2) Рейтинговая работа по проверке умений чтения; 3) Зачетная лексико-грамматическая работа; 4) Работа по проверке навыков перевода; 5) Устная часть экзамена.

			социального и профессионального взаимодействия с учетом основ международного законодательства в области здравоохранения ИОПК-1.1 Соблюдение моральных и правовых норм, этики и деонтологии в профессиональной деятельности ИДОПК-1.2 Профессиональное общение с соблюдением принципов этики и деонтологии, в том числе, на изучаемом иностранном языке ИОПК-10.1 Использование современных информационных и коммуникационных средств, технологий и программного обеспечения, а также информационных и библиографических ресурсов, в том числе, зарубежных в профессиональной деятельности		
2.	Раздел 2. Общественное здравоохранение. Доказательная медицина		ИУК-4.1. Аргументированное и конструктивное представление своих профессиональных позиций и идей в дискуссиях на государственном языке РФ и изучаемых иностранных языках ИУК-4.2. Выполнение двусторонних переводов и редактирование текстов профессиональной направленности ИУК-4.3 Представление результатов профессиональной деятельности на различных публичных	1) Рейтинговая письменная лексико-грамматическая работа №2; 2) Рейтинговая работа по проверке умений аудирования; 4) Работа по проверке	

			мероприятиях, включая международные ИУК-5.1 Оценка сходств и различий культурных традиций и норм общения в контексте социальных взаимодействий и профессиональной деятельности ИУК-5.2 Выстраивание социального и профессионального взаимодействия с учетом основ международного законодательства в области здравоохранения ИОПК-1.1 Соблюдение моральных и правовых норм, этики и деонтологии в профессиональной деятельности ИДОПК-1.2 Профессиональное общение с соблюдением принципов этики и деонтологии, в том числе, на изучаемом иностранном языке ИОПК-10.1 Использование современных информационных и коммуникационных средств, технологий и программного обеспечения, а также информационных и библиографических ресурсов, в том числе, зарубежных в профессиональной деятельности	навыков перевода; 5) Устная часть экзамена.	
	Раздел 3. Современные тенденции в медицине. Будущее медицины.		ИУК-4.1. Аргументированное и конструктивное представление своих профессиональных позиций и идей в дискуссиях на государственном языке РФ и изучаемых иностранных языках ИУК-4.2.	1) Рейтинговая работа по проверке умений письменной речи («аргументативное эссе»);	

			Выполнение двусторонних переводов и редактирование текстов профессиональной направленности ИУК-4.3 Представление результатов профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные ИУК-5.1 Оценка сходств и различий культурных традиций и норм общения в контексте социальных взаимодействий и профессиональной деятельности ИУК-5.2 Выстраивание социального и профессионального взаимодействия с учетом основ международного законодательства в области здравоохранения ИОПК-1.1 Соблюдение моральных и правовых норм, этики и деонтологии в профессиональной деятельности ИДОПК-1.2 Профессиональное общение с соблюдением принципов этики и деонтологии, в том числе, на изучаемом иностранном языке ИОПК-10.1 Использование современных информационных и коммуникационных средств, технологий и программного обеспечения, а также информационных и библиографических ресурсов, в том числе, зарубежных в профессиональной деятельности	2) Зачетная лексико-грамматическая работа; 3) Устный ответ на занятии; 4) Работа по проверке навыков перевода; 5) Устная часть экзамена.	

2a) **Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования.**

а) Критерии оценки письменной речи (аргументативное эссе)

ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКСТА						
	Отлично A (90-100%)	Очень хорошо B (82-89%)	Хорошо C (75-81%)	Удовлетворительно D (67-74%)	Удовлетворительно E (60-66%)	Неудовлетворительно F (менее 59%)
I СООТВЕТСТВИЕ ТЕМЕ						
1)Наличие нерелевантных идей	Эссе полностью соответствует теме	Эссе полностью соответствует теме	Включения, нерелевантные для развития мысли (в размере 1 аргумента)	Включения, нерелевантные для развития мысли (в размере 2 аргументов)	Включения, нерелевантные для развития мысли (в размере 3 аргументов)	Включения нерелевантные для развития мысли (в размере 1 абзаца и более)
2)Наличие правильно сформулированного тезиса	да	да	Тезис соответствует теме, но стилистически оформлен неверно	Тезис соответствует теме, но неверно стилистически сформулирован или не вытекает логически из содержания вступления	Тезис не вполне соответствует теме	Тезис отсутствует либо не соответствует теме
3)Наличие правильно сформулированных ключевых предложений в начале каждого абзаца в основной части	да	да	Ключевые предложения соответствуют теме, но стилистически оформлены неверно	Ключевые предложения не вполне соответствуют теме или противоречат тезису во вступлении	Ключевые предложения не вполне соответствуют теме	Ключевые предложения отсутствуют либо не соответствуют теме
4)Развитие идеи	Все идеи развернуты	Одна из идей не достаточно развернута	Одна из идей не развернута	Две идеи не развёрнуты	Три идеи не развернуты	Более трех идей не развернуто
II СООТВЕТСТВИЕ ФОРМАТУ						
1)Деление на абзацы	Эссе содержит развёрнутое	Один из параграфов не	Недостаточно развёрну	Сильная несбалансированность	Деление на параграф	В эссе отсутствует хотя бы

	вступление, не менее 3 сбалансированнных параграфа, развивающих аргументы, и заключение)	сбалансирован	тое вступление	частей эссе	ы не соответствует требованиям	один из параграфов
2)Наличие тезиса	да	да	да	Тезис соответствует теме, но неверно стилистически сформулирован или не вытекает логически из содержания вступления	Тезис не вполне соответствует теме	Тезис отсутствует либо полностью не соответствует теме
3)Наличие ключевых предложений в начале каждого абзаца в основной части	да	да	да	Отсутствует одно ключевое предложение	Отсутствует одно ключевое предложение	Отсутствуют оба ключевых предложения
4)Наличие повторённого тезиса в заключении	да	да	да	да	Тезис не вполне соответствует теме	Тезис отсутствует либо не соответствует теме
5)Суммирование аргументов в заключении	да	Отсутствует одна идея	Отсутствуют две идеи	Отсутствуют три идеи	Отсутствуют четыре идеи	Отсутствуют более четырех идей
III Логичность и связность высказывания	Недостаточно средств связи (1 случай), но логика высказывания не нарушена	Недостает средств связности (до 2-х случаев) или имеется 1 случай нарушения логики	Недостает средств связности (до 3-х случаев) или имеются случаи нарушения логики (2 случая)	Недостает средств связности (до 4 случаев) или имеются случаи нарушения логики (3 случая)	Недостает средств связности (до 5 случаев) или имеются случаи нарушения логики (4 случая)	Недостает средств связности (более 5 случаев) или имеются случаи нарушения логики (5 и более случаев)
IV Объём высказывания	350 слов	300-350 слов	300 слов	270-280 слов	250 слов	Менее 250 слов
ЯЗЫКОВЫЕ СРЕДСТВА						

	Отлично A (90-100%)	Очень хорошо B (82-89%)	Хорошо C (75-81%)	Удовлетворительно D (67-74%)	Удовлетворительно E (60-66%)	Неудовлетворительно F (менее 59%)
I Соответствие стилистическим нормам письменной речи	Нет нарушений стиля	1-2 нарушение	3 нарушения	4 нарушения	5 нарушений	6 и более нарушений
II Вариативность	Незначительное количество повторов (1 повтор)	Незначительное количество повторов (2-3 повтора)	Небольшое количество повторов (4-5 повторов)	Большое количество повторов (6-7 повторов)	Большое количество повторов (8-9 повторов)	Наличие более 10 повторов
III Распространённость синтаксических структур	Небольшое количество простых структур (1 предложение)	Незначительное количество простых структур (2 предложения)	Несколько простых структур (3 предложения)	Большое количество простых структур (4-5 предложений)	Большое количество простых структур (6-7 предложений)	Наличие более 7 простых структур
IV Языковая корректность (количество грамматических и лексических структур)	1 ошибка	2 ошибки	3-4 ошибки	5-6 ошибок	7-8 ошибок	9 и более ошибок

б) **Критерии оценки устной речи (монологическое высказывание)**

ТЕКСТОВЫЕ ПАРАМЕТРЫ ВЫСКАЗЫВАНИЯ						
	отлично A (90-100%)	**очень хорошо** B (82-89%)	**хорошо** C (75-81%)	**удовлетворительно** D (67-74%)	**удовлетворительно** E (60-66%)	**неудовлетворительно** E (60-66%)
I. Адекватность коммуникативному заданию	Устный текст организован в соответствии с коммуникативной задачей и направлен на достижение целей, обозначенных в задании	Устный текст содержит незначительное отступление от коммуникативной задачи	Устный текст содержит несколько незначительных отступлений от коммуникативной задачи	Устный текст содержит несколько значительных отступлений от коммуникативной задачи	Устный текст содержит много значительных отступлений от коммуникативной задачи	Устный текст не соответствует коммуникативной задаче. Цели, обозначенные в задании, не достигнуты.
II.Организация текста						
1) выражение основной позиции	Основная позиция точно выражена	Основная позиция точно выражена	Основная позиция точно выражена	Основная позиция неточно выражена	Основная позиция неточно выражена	Основная позиция не выражена
2) структура	Речь хорошо	Речь хорошо	Речь хорошо	В речи	В речи	Речь плохо

высказывания	структурирована. Приводятся идеи, направленные на раскрытие заданной темы. Идеи дополняются и распространяются подходящими рассуждениями, примерами и др. и заканчиваются подходящим выводом.	структурирова-на. Приводятся идеи, направленные на раскрытие заданной темы. Одна идея не развернута.	структурирована. Приводятся идеи, направленные на раскрытие заданной темы. Несколько идей не развернуты.	встречаются незначитель-ные нарушения структуры высказыва-ния. Приводятся идеи, направлен-ные на раскрытие заданной темы. Многие идеи не развернуты.	встречается много незначитель-ных нарушений структуры высказыва-ния. Приводятся идеи, направлен-ные на раскрытие заданной темы. Многие идеи не развернуты.	структурирова-на. Идеи не развернуты или отсутствует подходящий вывод.
III.Объем высказывания	Задается коммуникативным заданием					
IV. Естественность и плавность потока речи	Поток речи беглый, естественный и плавный. Речь свободная, точное и легкое формулирование мысли.	Темп речи достаточно ровный. Иногда допускаются незначительные паузы при формулировани и мысли.	Темп речи достаточно ровный. Иногда делаются заметные паузы при планировании дальнейшего высказывания.	Темп речи замедленный. Часто делаются заметные паузы при планировании дальнейшего высказывания, говорящий вынужден часто переформулироват ь высказывания	Темп речи замедленный. Очень часто делаются заметные паузы при планировании дальнейшего высказывания, говорящий вынужден очень часто переформулироват ь высказывания	Поток речи медленный. Делаются длительные паузы. Говорящий часто запинается и вынужден перефразировать свое высказывание. Формулирование мысли затруднено.
V. Логичность и связность речи	Высказывание ясное, непротиворечивое и связное. Адекватно используются языковые средства, обеспечивающие связность текста.	Высказывание содержит одно нарушение логики или связности текста, не затрудняющие общее понимание высказывания	Высказывание содержит ряд нарушений логики или связности текста, не затрудняющие общее понимание высказывания	Высказывание содержит ряд нарушений логики или связности текста, частично затрудняющие понимание высказывания	Высказывание содержит много нарушений логики или связности текста, частично затрудняющих понимание высказывания	В устном высказывании отсутствуют средства связности или имеются множественные случаи нарушения логики, препятствующие пониманию высказывания
ЯЗЫКОВЫЕ ПАРАМЕТРЫ ВЫСКАЗЫВАНИЯ						
I. Вариативность	Используется обширный словарь в рамках заданной темы и разнообразные грамматические средства.	Высказывание содержит малое количество повторов	Высказывание содержит небольшое количество повторов	Высказывание содержит большое количество повторов	Высказывание содержит очень большое количество повторов	Используется ограниченное число лексических единиц и простейших грамматических конструкций
II.Адекватность произноси-тельной норме	Соблюдается адекватность произносительной норме.	Допускается малое количество нарушений произноситель-ной нормы	Допускается небольшое количество нарушений произноси-тельной нормы	Допускается значительное количество нарушений произноси-тельной нормы	Допускается очень большое количество нарушений произноси-тельной нормы	Допускаются множественные нарушения произносительно й нормы
III. Языковая корректност ь	Лексические единицы используются адекватно контексту. Грамматические средства используются в соответствии с нормой их употребления.	Допускается малое количество лексико-грамматичес-ких ошибок	Допускается небольшое количество лексико-граммати-ческих ошибок	Допускается значительное количество лексико-граммати-ческих ошибок	Допускается большое количество лексико-граммати-ческих ошибок	Допускается очень большое количество лексико-грамматических ошибок

в) **Критерии оценки устной речи (диалогическое высказывание)**

ТЕКСТОВЫЕ ПАРАМЕТРЫ ВЫСКАЗЫВАНИЯ						
	отлично A (90-100%)	**очень хорошо** B (82-89%)	**хорошо** C (75-81%)	**удовлетворительно** D (67-74%)	**удовлетворительно** E (60-66%)	**неудовлетворительно** E (60-66%)
I. Адекватность коммуника-тивному заданию	Устный текст организован в соответствии с коммуникативной задачей и направлен на достижение целей, обозначенных в задании	Устный текст содержит незначитель-ное отступление от коммуникатив-ной задачи	Устный текст содержит несколько незначитель-ных отступлений от коммуника-тивной задачи	Устный текст содержит несколько значитель-ных отступлений от коммуника-тивной задачи	Устный текст содержит много значитель-ных отступлений от коммуника-тивной задачи	Устный текст не соответствует коммуникатив-ной задаче. Цели, обозначенные в задании, не достигнуты.
II. Понимание собеседника	Говорящий понимает адресованные ему/ей вопросы и адекватно смыслу и ситуации реагирует на них.	Говорящий понимает адресованные ему/ей вопросы и комментарии, но иногда полностью на них не отвечает	Говорящий понимает адресованные ему/ей вопросы и комментарии, но часто полностью на них не отвечает	Говорящий понимает адресованные ему/ей вопросы и комментарии, но иногда отвечает на них лишь частично.	Говорящий понимает адресованные ему/ей вопросы и комментарии, но часто отвечает на них лишь частично.	Говорящий не понимает адресованные ему/ей вопросы и комментарии и не может дать адекватный ответ на них
III.Организация текста						
1) выражение основной позиции	Основная позиция точно выражена	Основная позиция точно выражена	Основная позиция точно выражена	Основная позиция неточно выражена	Основная позиция неточно выражена	Основная позиция не выражена
2) структура высказывания	Речь хорошо структурирована. Приводятся идеи, направленные на раскрытие заданной темы. Идеи дополняются и распространяются подходящими рассуждениями, примерами и др. и заканчиваются подходящим выводом.	Речь хорошо структуриро-вана. Приводятся идеи, направленные на раскрытие заданной темы. Одна идея не развернута.	Речь хорошо структурирована . Приводятся идеи, направленные на раскрытие заданной темы. Несколько идей не развернуты.	В речи встречаются незначитель-ные нарушения структуры высказыва-ния. Приводятся идеи, направлен-ные на раскрытие заданной темы. Многие идеи не развернуты.	В речи встречается много незначитель-ных нарушений структуры высказыва-ния. Приводятся идеи, направлен-ные на раскрытие заданной темы. Многие идеи не развернуты.	Речь плохо структурирова-на. Идеи не развернуты или отсутствует подходящий вывод.
IV.Объем высказывания	Задается коммуникативным заданием					
V. Естественность и плавность потока речи	Поток речи беглый, естественный и плавный. Речь свободная, точное и легкое формулирование мысли.	Темп речи достаточно ровный. Иногда допускаются незначительные паузы при формулировани и мысли.	Темп речи достаточно ровный. Иногда делаются заметные паузы при планировании дальнейшего высказывания.	Темп речи замедленный. Часто делаются заметные паузы при планировании дальнейшего высказывания, говорящий вынужден часто переформулироват ь высказывания	Темп речи замедленный. Очень часто делаются заметные паузы при планировании дальнейшего высказывания, говорящий вынужден очень часто переформулироват ь высказывания	Поток речи медленный. Делаются длительные паузы. Говорящий часто запинается и вынужден перефразировать свое высказывание. Формулирование мысли затруднено.
VI. Логичность и	Высказывание ясное, непротиворечивое и	Высказывание содержит одно нарушение	Высказывание содержит ряд нарушений логики	Высказывание содержит ряд нарушений логики	Высказывание содержит много нарушений логики	В устном высказывании отсутствуют

связность речи	связное. Адекватно используются языковые средства, обеспечивающие связность текста.	логики или связности текста, не затрудняющие общее понимание высказывания	или связности текста, не затрудняющие общее понимание высказывания	или связности текста, частично затрудняющие понимание высказывания	или связности текста, частично затрудняющих понимание высказывания	средства связности или имеются множественные случаи нарушения логики, препятствующие пониманию высказывания
ЯЗЫКОВЫЕ ПАРАМЕТРЫ ВЫСКАЗЫВАНИЯ						
I. Вариативность	Используется обширный словарь в рамках заданной темы и разнообразные грамматические средства.	Высказывание содержит малое количество повторов	Высказывание содержит небольшое количество повторов	Высказывание содержит большое количество повторов	Высказывание содержит очень большое количество повторов	Используется ограниченное число лексических единиц и простейших грамматических конструкций
II.Адекватность произноси-тельной норме	Соблюдается адекватность произносительной норме.	Допускается малое количество нарушений произноситель-ной нормы	Допускается небольшое количество нарушений произноси-тельной нормы	Допускается значительное количество нарушений произноси-тельной нормы	Допускается очень большое количество нарушений произноси-тельной нормы	Допускаются множественные нарушения произносительно й нормы
III. Языковая корректность	Лексические единицы используются адекватно контексту. Грамматические средства используются в соответствии с нормой их употребления.	Допускается малое количество лексико-грамматичес-ких ошибок	Допускается небольшое количество лексико-граммати-ческих ошибок	Допускается значительное количество лексико-граммати-ческих ошибок	Допускается большое количество лексико-граммати-ческих ошибок	Допускается очень большое количество лексико-грамматических ошибок

г) **Критерии оценки письменной лексико-грамматической работы (тест)**

Оценка	**Критерии**
отлично A (90-100%)	Выполнено от 90 до 100% работы.
очень хорошо B (82-89%)	Выполнено от 82 до 89% работы.
хорошо C (75-81%)	Выполнено от 75 до 81% работы.
удовлетворительно D (67-74%)	Выполнено от 67 до 74% работы.
низкая удовлетворительная оценка E (60-66%)	Выполнено от 60 до 66% работы.
неудовлетворительно F (менее 59%)	Выполнено менее 59% работы.

2б) описание процедур итогового оценивания:

Описание процедур итогового оценивания

№/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Письменная лексико-грамматическая работа	Содержит задания, направленные на проверку сформированности навыков лексико-грамматического оформления высказывания в объеме содержания курса, номинативно обозначенных в разделе «Языковые средства». Может включать следующие виды заданий: множественный выбор, заполнение пропусков, раскрытие скобок, перифраз, трансформация, исправление ошибок. Объем - 5-7 заданий. Время выполнения - 90 минут**.**	Примеры контрольных заданий
2	Работа, направленная на проверку уровня сформированност и умений письменной речи	Проверка умений создать доказательное, логичное и связное письменное высказывание, адекватное жанру аргументативное эссе. Объем письменного текста от 300слов. Время выполнения —90 минут.	Примеры тем эссе
3	Устная часть зачета	Проверяет в области монологической речи умение создавать логичное и связное устное высказывание информативного характера, адекватное ситуации общения по цели, языковым средствам и способам формирования и формулирования мысли по проблемам предметного содержания курса, в области диалогической - в коммуникативных актах диалогического и политологического характера умение следить за высказыванием собеседника и адекватно реагировать на него, помогая тем самым вести информативную беседу. Предметное содержание говорения задается проблемным высказыванием или проблемным заданием.	Примеры вопросов для обсуждения

3) типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы:

а) Языковая компетенция. Форма контроля – письменная.

- лексические проверочные работы;
- грамматические проверочные работы;
- рейтинговые лексико-грамматические работы;
- зачетная лексико-грамматическая работа.

б) Умения в области чтения. Форма контроля – письменная.

- рейтинговая работа, направленная на проверку уровня сформированности умений чтения;

в) Умения в области аудирования. Форма контроля – письменная.

- рейтинговая работа, направленная на проверку уровня сформированности умений аудирования;

г) Умения в области письменной речи. Форма контроля – письменная.

- зачетная работа, направленная на проверку уровня сформированности умений создать доказательное, логичное и связное письменное высказывание, адекватное жанру аргументативное эссе.

д) ***Умения в области говорения и общения.*** Форма контроля – устная.

Проверяет в области монологической речи умение создавать логичное и связное устное высказывание информативного характера, адекватное ситуации общения по цели, языковым средствам и способам формирования и формулирования мысли по проблемам предметного содержания курса, в области диалогической - в коммуникативных актах диалогического и полилогического характера умение следить за высказыванием собеседника и адекватно реагировать на него, помогая тем самым вести информативную беседу.

- устный ответ на занятии;
- устная часть зачета.

А) типовые вопросы (задания)

I Лексико-грамматическая работа

1) Open the brackets using appropriate forms .Insert prepositions where necessary
Откройте скобки, используя нужные формы. При необходимости вставьте предлоги.

1. After the interval Pavarotti went on _____(sing) arias from "Tosca".
2. I remember _____(go) to the pub, but nothing after that.

2) Rewrite the sentences using Complex Subject.
Перепишите данные предложения, используя конструкцию «сложное подлежащее».

It is expected that the results of the elections will be announced the next day.

_____

It is rumoured that they have divorced

_____

3) Use participles or participle phrases instead of the subordinate clauses (where possible).
Используйте причастия или причастные обороты вместо придаточных предложений (там, где возможно).

As they hadn't been arrested they were able to avoid the police station.

_____

She fell asleep while she sat in the armchair.

_____

4) Combine the sentences using infinitives or gerunds. Add prepositions where necessary.
Соедините предложения, используя инфинитивы и герундий. Добавьте предлоги, где необходимо.

I'm waiting. He is going to say something on the subject.

_____

He belongs to an elite club which is very hard to get into. I'm surprised.

Работа по проверке умений письменной речи

Write an essay of 250 words on one of the following topics:
Напишите эссе по одной из предложенных ниже тем:

a. Parents must determine their children's career
b. Higher education is not necessary nowadays.

Работа по проверке умений чтения

Text 1

1. You are going to read an extract from the lecture by Professor Kathleen Burk (Grasham College). Read the statements below and put the letters (A – E), denoting paragraphs for which they are true, on the lines.
Прочитайте отрывок из лекции профессора Кэтлин Берк (Грэшем Колледж). В предложенных ниже утверждениях расставьте буквы(A – E) в соответствии с абзацами, содержащими данную информацию.

1. These books were written by British authors ___, ___, ___

2. They mention the idea of becoming one out of many ___, ___

3. The authors whose impressions were on the whole favourable ___, ___, ___

4. The books that mention American democracy ___, ___, ___

5. The writers who visited the country at the same time ___, ___

6. The books where negative personal traits of Americans appear ___, ___

What, then, is the American, this new man?

Adapted from Lecture by Professor Kathleen Burk (Grasham College)

One of the consequences of the American War of Independence, which took place from 1775 to 1783 was the emergence of a new American identity. Below are some ideas from the works of people, who at that time began to tour America, and to write about what they had found.

A The above title comes from 'Letters From an American Farmer' (1782) by J. Hector St John Crèvecoeur, a French emigrant, according to whom 'he is an American, who, leaving behind him all his ancient prejudices and manners, receives new ones from the new mode of life he has embraced, the new government he obeys, and the new rank he holds.' In the new United States, 'individuals of all nations are melted into a new race of men, whose labours and posterity will one day cause great changes in the world.'

B The classic treatment of the subject of the United States was 'Democracy in America' (1835 and 1840) by the Frenchman Alexis de Tocqueville, who went to America to see for himself the effects of American individualism, freedom and equality. He found that wealth, not birth, was everything, and thus social distinctions could be overturned; indeed, 'the whole of society seems to have melted into a middle class'. Furthermore, everything changed extremely rapidly: where one lived - new land? new life? Tired of being a farmer? Try being a merchant. Move west or to the city. There was little stability and few roots. There were family ties, but in the end, individualism was more important. Besides, 'in America, personalities are everything, principles are insignificant'.

C Tocqueville's first months in America coincided with the final months of a visit by Mrs Frances Trollope, who turned her three-year experiences of America into a book, 'The Domestic Manners of the Americans' (1832), where she described 'the daily aspect of ordinary life.' What she most disliked was the lack of deference, the assumption of equality. She was mortified at having to share a coach; she disliked shopkeepers dressing and acting as though they were

aristocrats at a ball; she found the rude indifference of American children repellent…

D Five years later another intrepid British woman, Harriet Martineau, published her two volumes on the United States, entitled 'Society in America'. What she increasingly hated was slavery, believing that it was degrading to master and slave alike. However, she also wrote that 'The striking effect upon a stranger of witnessing, for the first time, the absence of poverty, of gross ignorance, of all servility, of all insolence of manner, cannot be exaggerated in description. I had seen every man in the towns an independent citizen; every man in the country a land-owner I had witnessed the controversies between candidates for office on some difficult subjects, of which the people were to be the judges.'

E Another visitor, who left England a decade later expecting to like America, was Charles Dickens. As he said afterwards, his 'young enthusiasm' (he was only twenty-nine) was 'anything but prepared' for what he found and for his subsequent disillusion. As an ardent radical at home, concerned for the plight of the poor and other social evils, he expected to find that they did these things better in the US. However, by the time they returned home, there was much about America that he intensely disliked. This became obvious when he published his 'American Notes' in 1842, and then the novel 'Martin Chuzzlewit'. He particularly disliked those aspects of America which he attributed to money-grasping. Americans, Dickens wrote, admired a man who was 'smart', who got ahead whether or not he did it honestly.

(Adapted from www.grasham.ac.uk)

2. Find the word or phrase in the text which means:
Найдите слова в тексте, соответствующие приведенным ниже значениям:

1. accept willingly or enthusiastically _____
2. cancelled, abolished _____
3. polite submission and respect _____

Text 2

For questions 1 – 6, you must choose which of the paragraphs A – G fits into the numbered gaps in the following text. There is one extra paragraph which does not fit in any of the gaps.

Восстановите текст, расставив абзацы A – G в соответствующие по смыслу пропуски 1 – 6. В списке присутствует лишний абзац.

When the hippos roar, start paddling!

Richard Jackson and his wife spent their honeymoon going down the Zambezi river in a canoe.

'They say this is a good test of a relationship,' said Tim as he handed me the paddle. I wasn't sure that such a tough challenge was what was needed on a honeymoon, but it was too late to go back. My wife, Leigh, and I were standing with our guide, Tim Came, on the banks of the Zambezi near the Zambia/Botswana border. This was to be the highlight of our honeymoon: a safari downriver, ending at the point where David Livingstone first saw the Victoria Falls.

1 _____

Neither of us had any canoeing experience. Tentatively we set off downstream, paddling with more enthusiasm than expertise. Soon we heard the first distant rumblings of what seemed like thunder. 'Is that Victoria Falls?' we inquired naively. 'No,' said Tim dismissively. 'That's our first rapid.' Easy, we thought. Wrong!

2 _____

The canoe plotted a crazed path as we careered from side to side, our best efforts seeming only to add to our plight. This was the first of many rapids, all relatively minor, all enjoyably challenging for tourists like us.

3 _____

The overnight stops would mean mooring at a deserted island in the middle of the river, where Tim's willing support team would be waiting, having erected a camp and got the water warm for our bucket showers. As the ice slowly melted in the drinks, restaurant-quality food would appear from a cooker using hot coals. Then people would begin to relax, and the day's stories would take on epic proportions.

4 _____

One morning, Tim decided to count the number of hippos we saw, in an attempt to gauge the population in this part of the river. Most of the wildlife keeps a cautious distance, and we were assured that, safe in our canoe, any potential threats would be more scared of us than we were of them – but we had been warned to give these river giants a wide berth. They'd normally stay in mid-stream, watching us with some suspicion, and greeting our departure with a cacophony of grunts.

5 _____

Tim yelled 'Paddle!' and over the next 100 metres an Olympic runner would have struggled to keep up with us. The hippo gave up the chase, and although Tim said he was just a youngster showing off, our opinion was that he had honeymooners on

the menu. That would certainly be the way we told the story by the time we got home.

6 _____
At some times of the year, you can even enjoy a natural *jacuzzi* in one of the rock pools beside the falls. No permanent structures are allowed on the island – everything has to be removed when you leave. The travel brochures say it's the world's most exclusive picnic spot. It's certainly the ideal place to wind down after a near miss with a hippo.

A Luckily we could make our mistakes in privacy as, apart from Tim and another couple, for two days we were alone. Our only other company was the array of bird and animal life. The paddling was fairly gentle and when we got tired, Tim would lead us to the shore and open a cool-box containing a picnic lunch.

B If that was the scariest moment, the most romantic was undoubtedly our final night's campsite. Livingstone Island is perched literally on top of Victoria Falls. The safari company we were with have exclusive access to it: it's just you, a sheer drop of a few hundred metres and the continual roar as millions of litres of water pour over the edge.

C There was plenty of passing traffic to observe on land as well – giraffes, hippos, elephants and warthogs, while eagles soared overhead. We even spotted two rare white rhinos – sadly shorn of their horns in an attempt to stop poaching. We paddled closer to get a better look.

D We had a 4-metre aluminium canoe to ourselves. It was a small craft for such a mighty river, but quite big enough to house the odd domestic dispute. Couples had, it seemed, ended similar trips arguing rather than paddling. But it wasn't just newlyweds at risk. Tim assured us that a group of comedians from North America had failed to see the funny side too.

E But number 150 had other ideas. As we hugged the bank he dropped under the water. We expected him to re-surface in the same spot, as the others had done. Instead, there was a sudden roar and he emerged lunging towards the canoe.

F Over the next hour or so the noise grew to terrifying dimensions. By the time we edged around the bend to confront it, we were convinced we would be faced with mountains of white water. Instead, despite all the sound and fury, the Zambezi seemed only slightly ruffled by a line of small rocks.

G When we'd all heard enough, we slept under canvas, right next to the river bank. Fortunately, we picked a time of year largely free of mosquitoes, so our nets and various lotions remained unused. The sounds of unseen animals were our nightly lullaby.

Text 3

Read the text and choose the best answer (A, B, C or D) for questions 1-3.

Прочитайте текст и выберите наиболее походящий ответ из предложенных (A, B, C или D) в соответствии с содержанием текста.

Finding a good flat in Dublin at a price you could afford was like finding gold in the gold rush. The best way was by personal contact: if you knew someone who knew someone who was leaving a place, that often worked. But if, like Jo, you had only just arrived in Dublin, there was no chance of
line 5 any personal contact, nobody to tell you that their bedsit would be vacant at the end of the month, No, it was a matter of staying in a hostel and searching.

For Jo, Dublin was a very big blank spot. She really felt she was stepping into the unknown when she got on the train to go and work there. She didn't ask herself why she was going there in the first place. It had been assumed by everyone she went around with at school that she would go. Who would stay in a one-horse town, the back of beyond, the end of the world, the sticks? That's all she had heard for years. They were all going to get out, escape, see some life, get some living in, have a real kind of existence, and some of the others in her class had gone as far as the towns of Ennis or Limerick, where an elder sister or an aunt would see them settled in. But out of Jo's year, none of them were going to Dublin. She was heading off on her own.

Jo's mother thought it would be great if she stayed permanently in the hostel. It was run by nuns, and she would come to no harm. Her father said that he hoped they kept the place warm; hostels were well known for being freezing. Jo's sisters, who worked in a hotel as waitresses, said she must be off her head to have stayed a whole week in a hostel. But Jo didn't know they were all still thinking about her and discussing her, as she answered the advertisement for a flat in Ringsend. It said, 'Own room, own television, share kitchen, bathroom.' It was very near the post office where she worked and seemed too good to be true. Please, please let it be nice, let them like me, let it not be too dear!

There wasn't a queue for this one because it wasn't so much 'Flat to Let', more 'Third Girl Wanted'. The fact that it said 'own television' made Jo wonder whether it might be too high a class for her, but the house did not
line 31 look in any way overpowering. An ordinary red-brick terraced house with a basement. But the flat was not in the basement, it was upstairs. And a

cheerful-looking girl with a college scarf, obviously a failed applicant was coming down the stairs. 'Desperate place,' she said to Jo. They're both awful. Common as dirt.' "Oh,' said Jo and went on climbing.

'Hello,' said the girl with 'Nessa' printed on her T-shirt, 'Did you see that toffee-nosed girl going out? I can't stand that kind, I can't stand them.' 'What did she do?' asked Jo. 'Do? She didn't have to *do* anything. She just poked around and pulled a face and sort of giggled and then said, "Is this all there is to it? Oh dear, oh dear," in a posh accent. We wouldn't have her in here, would we, Pauline?'

Pauline had a psychedelic shirt on, so colourful it almost hurt the eyes, but even so it was

only slightly brighter than her hair. Pauline was a punk, Jo noted with amazement. She had

seen some of them on O'Connell Street, but hadn't met one close up to talk to. 'I'm Jo, I

work in the post office and I rang.' Nessa said they were just about to have a mug of tea. She produced three mugs; one had 'Nessa' and one had 'Pauline' and the other one had 'Other' written on it. 'We'll get your name put on if you come to stay.' she said generously.

1 What does 'it' in line 5 refer to?
A the accommodation available
B finding accommodation
C getting advice on accommodation
D the shortage of accommodation

2 What do we learn about Jo's schoolfriends in paragraph 2?
A They would have liked to be as independent as Jo was.
B They had more self-confidence than Jo had.
C They had made Jo feel that she ought to leave her home town.
D They were not as happy as Jo was to move to a new town.

3 What impression do we get of Jo's home town?
A It was an uninteresting place in the middle of the countryside.
B It was a place where people struggled to earn a living.
C It was a place where the population had fallen greatly.
D It was an unfriendly place, where young people were treated badly.

Работа по проверке умений аудирования

1) Listen to the recording and mark the statements below as true or false.

Прослушайте запись и отметьте каждое ниже приведенное утверждение как ВЕРНОЕ (True) или НЕВЕРНОЕ (False) в соответствии с прослушанной информацией. Поставьте галочку в соответствующей колонке таблицы.

History in the making

		TRUE	FALSE
1	She was at university during a significant historical period.		
2	People from the armed forces tried to persuade students to fight in the war.		
3	Most students were keen to fight.		

2) Listen to the recording. For questions 1-4, fill in the missing information.
Прослушайте запись и заполните пропущенную информацию в таблице.

NOTES

Meals Breakfast in the 1. _____ from 6.45 to 9.15.
2. _____ your lunch from reception.
Meet for dinner at 3. _____ .
* Any difficulties with the hotel, see the 4. _____ .

3) You will hear people talking in three different situations. For questions 1-3, choose the best answer, A, B, or C. You will hear each short passage twice.
Прослушайте запись и выберите правильный ответ, A, B или C, в соответствии с прослушанной информацией.

1. You overhear a girl talking about her new boyfriend. What does the girl like best about him?

A his looks
B his intelligence
C his character

2. Listen to a man talking about being an only child. What opinion does he express?

A You regret not having brothers or sisters when you are a child.
B You regret not having brothers or sisters when your parents die.
C You regret not having brothers or sisters when you are an adult.

3. Listen to a girl talking to her mother. Why is the girl disappointed in her friend?

A They don't enjoy the same activities any more.
B Her friend made fun of her.
C Her friend can't keep a secret.

4) You are going to listen to five people. Match each speaker (Speakers 1-5**) with the statements below (A-F). You can use each statement only once. You will only use five of the statements.**
Прослушайте запись и сопоставьте каждое из приведенных ниже утверждений A-F с соответствующей ситуацией (Speakers 1-5**). Используйте каждое утверждение только один раз. В списке присутствует лишнее утверждение.**

A She/He travelled by bus or by coach.
B She/He went cycling.
C Her/His train broke down.
D Her/His catamaran or boat broke down.
E She/He had a fast journey by car or train.
F Her/His car needed attention.

Speaker 1 _____
Speaker 2 _____
Speaker 3 _____
Speaker 4 _____
Speaker 5 _____

5) You're going to listen to four people talking about the typical characteristics of people from their country. Write down at least one negative and two positive characteristics about each nationality.
Прослушайте запись и запишите одну отрицательную и две положительных черты характера каждой из обсуждаемых наций.

Speaker 1 -
_____
+
_____
+ _____

Speaker 2 -
_____

+

_____

+

_____

Speaker 3 -

_____

+

_____

+

_____

Speaker 4 -

_____

+

_____

+

_____

Пример билета (зачет, устная часть)

УТВЕРЖДАЮ

МГИМО (У) МИД России
БИЛЕТ №
к зачету по дисциплине:
английский язык (2 курс, основная программа, 3 семестр)

1. Выполните предложенное задание вместе с партнером по общению (together with your partner discuss the importance of institutional agents of socialization)
2. Обсудите предлагаемый вопрос (Whether women are better than men I cannot say, but they are definitely not worse. - Golda Meier)

Б) критерии оценивания компетенций (результатов)

1) Устная часть зачета

Максимальная оценка 100%, в том числе:

- ответ на вопрос № 1 – от 0% до 50%;
- ответ на вопрос № 2 – от 0% до 50%.

2) Работа по проверке умений письменной речи

Максимальная оценка 100%

Оценка выставляется на основании критериев, приведенных в пункте 6.2.1 (а).

3) Лексико-грамматическая работа (тест)

Максимальная оценка 100%

Оценка зависит от доли правильно сделанной работы, выраженной в процентах.

В) описание шкалы оценивания

1) Устная часть зачета

Критерии оценки:

- оценка «отлично» по данному параметру ставится студенту, если сумма баллов за два ответа составляет 90% и более;
- оценка «хорошо» по данному параметру ставится студенту, если сумма баллов за два ответа от 75% до 89%;
- оценка «удовлетворительно» по данному параметру ставится студенту, если сумма баллов за два ответа от 60% до 74%;
- оценка «неудовлетворительно» по данному параметру ставится студенту, если сумма баллов за два ответа менее 60%.

2) Работа по проверке умений письменной речи

Оценка выставляется на основании критериев, приведенных в пункте 6.2.1 (а).

3) Лексико-грамматическая работа (тест)

- оценка «отлично» по данным параметрам ставится студенту, если выполнено от 90 до 100% работы;
- оценка «хорошо» по данным параметрам ставится студенту, если выполнено от 75% до 89% работы;
- оценка «удовлетворительно» по данным параметрам ставится студенту, если выполнено от 60% до 74% работы;
- оценка «неудовлетворительно» по данным параметрам ставится студенту, если выполнено менее 60% работы.

4) методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы

формирования компетенций.
методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

3 семестр

	Виды работы	**Знания и компетенции, проверяемые в процессе выполнения данного вида работы**	**Доля вида работы в рейтинговой оценке**
рейтинг 1	Рейтинговая лексико-грамматическая работа №1	Проверяется уровень сформированности навыков лексико-грамматического оформления высказывания в объеме содержания курса, номинативно обозначенных в содержании дисциплины в разделе 1. **ИУК-4.1; ИУК-4.3; ИОПК-10.1**	от 0% до 30%
	Рейтинговая работа по проверке умений чтения	Проверяется уровень сформированности умений просмотрового, изучающего или поискового чтения письменного текста. **ИУК-4.1; ИУК-4.3; ИУК-5.1; ИОПК-10.1**	от 0% до 30%
	Рейтинговая работа по проверке навыков перевода	Проверяется уровень сформированности умений письменного и последовательного устного перевода. **ИУК-4.2**	от 0% до 30%
	Работа на практических занятиях	Вопросно-ответные методики, составление денотатных графов-схем, творческая реконструкции текста на их основе, беседа по содержанию текста или дискуссия; проблемные задания: задания на сравнение и выбор, выполнение домашних заданий, основанных на материале программы, осуществление самооценки результатов своей учебной деятельности и постановки учебных целей на будущее. **ИУК-4.1; ИУК-4.3; ИУК-5.1; ИУК-5.2; ИОПК-1.1; ИОПК-1.2; ИОПК-10.1**	от 0% до 10%
рейтинг 2	Рейтинговая лексико-грамматическая работа №2	Проверяется уровень сформированности навыков лексико-грамматического оформления высказывания в объеме содержания курса, номинативно обозначенных в содержании дисциплины в разделе 2. **ИУК-4.1; ИУК-4.3; ИОПК-10.1**	от 0% до 30%
	Рейтинговая работа по проверке умений чтения	Проверяется уровень сформированности умений просмотрового, изучающего или поискового чтения письменного текста. **ИУК-4.1; ИУК-4.3; ИУК-5.1; ИОПК-10.1**	от 0% до 30%

	Рейтинговая работа по проверке навыков перевода	Проверяется уровень сформированности умений письменного и последовательного устного перевода. **ИУК-4.2**	от 0% до 30%
	Работа на практических занятиях	Вопросно-ответные методики, составление денотатных графов-схем, творческая реконструкции текста на их основе, беседа по содержанию текста или дискуссия; проблемные задания: задания на сравнение и выбор, выполнение домашних заданий, основанных на материале программы, осуществление самооценки результатов своей учебной деятельности и постановки учебных целей на будущее. **ИУК-4.1; ИУК-4.3; ИУК-5.1; ИУК-5.2; ИОПК-1.1; ИОПК-1.2; ИОПК-10.1**	от 0% до 10%
рейтинг 3	Рейтинговая лексико-грамматическая работа №3	Проверяется уровень сформированности навыков лексико-грамматического оформления высказывания в объеме содержания курса, номинативно обозначенных в содержании дисциплины в разделе 3. **ИУК-4.1; ИУК-4.3; ИОПК-10.1**	от 0% до 30%
	Рейтинговая работа по проверке умений чтения	Проверяется уровень сформированности умений просмотрового, изучающего или поискового чтения письменного текста. **ИУК-4.1; ИУК-4.3; ИУК-5.1; ИОПК-10.1**	от 0% до 30%
	Рейтинговая работа по проверке навыков перевода	Проверяется уровень сформированности умений письменного и последовательного устного перевода. **ИУК-4.2**	от 0% до 30%
	Работа на практических занятиях	Вопросно-ответные методики, составление денотатных графов-схем, творческая реконструкции текста на их основе, беседа по содержанию текста или дискуссия; проблемные задания: задания на сравнение и выбор, выполнение домашних заданий, основанных на материале программы, осуществление самооценки результатов своей учебной деятельности и постановки учебных целей на будущее. **ИУК-4.1; ИУК-4.3; ИУК-5.1; ИУК-5.2; ИОПК-1.1; ИОПК-1.2; ИОПК-10.1**	от 0% до 10%

4 семестр

	Виды работы	**Знания и компетенции, проверяемые в процессе выполнения данного вида работы**	**Доля вида работы в рейтинговой оценке**
рейтинг	Рейтинговая	Проверяется уровень сформированности навыков	от 0% до 30%

1	лексико-грамматическая работа №1	лексико-грамматического оформления высказывания в объеме содержания курса, номинативно обозначенных в содержании дисциплины в разделе 1. **ИУК-4.1; ИУК-4.3; ИОПК-10.1**	
	Рейтинговая работа по проверке умений чтения	Проверяется уровень сформированности умений просмотрового, изучающего или поискового чтения письменного текста. **ИУК-4.1; ИУК-4.3; ИУК-5.1; ИОПК-10.1**	от 0% до 30%
	Рейтинговая работа по проверке навыков перевода	Проверяется уровень сформированности умений письменного и последовательного устного перевода. **ИУК-4.2**	от 0% до 30%
	Работа на практических занятиях	Вопросно-ответные методики, составление денотатных графов-схем, творческая реконструкции текста на их основе, беседа по содержанию текста или дискуссия; проблемные задания: задания на сравнение и выбор, выполнение домашних заданий, основанных на материале программы, осуществление самооценки результатов своей учебной деятельности и постановки учебных целей на будущее. **ИУК-4.1; ИУК-4.3; ИУК-5.1; ИУК-5.2; ИОПК-1.1; ИОПК-1.2; ИОПК-10.1**	от 0% до 10%
рейтинг 2	Рейтинговая лексико-грамматическая работа №2	Проверяется уровень сформированности навыков лексико-грамматического оформления высказывания в объеме содержания курса, номинативно обозначенных в содержании дисциплины в разделе 2. **ИУК-4.1; ИУК-4.3; ИОПК-10.1**	от 0% до 30%
	Рейтинговая работа по проверке умений чтения	Проверяется уровень сформированности умений просмотрового, изучающего или поискового чтения письменного текста. **ИУК-4.1; ИУК-4.3; ИУК-5.1; ИОПК-10.1**	от 0% до 30%
	Рейтинговая работа по проверке навыков перевода	Проверяется уровень сформированности умений письменного и последовательного устного перевода. **ИУК-4.2**	от 0% до 30%
	Работа на практических занятиях	Вопросно-ответные методики, составление денотатных графов-схем, творческая реконструкции текста на их основе, беседа по содержанию текста или дискуссия; проблемные задания: задания на сравнение и выбор, выполнение домашних заданий, основанных на материале программы, осуществление самооценки результатов своей учебной деятельности и постановки учебных целей на будущее.	от 0% до 10%

		ИУК-4.1; ИУК-4.3; ИУК-5.1; ИУК-5.2; ИОПК-1.1; ИОПК-1.2; ИОПК-10.1	
рейтинг 3	Рейтинговая лексико-грамматическая работа №3	Проверяется уровень сформированности навыков лексико-грамматического оформления высказывания в объеме содержания курса, номинативно обозначенных в содержании дисциплины в разделе 3. **ИУК-4.1; ИУК-4.3; ИОПК-10.1**	от 0% до 30%
	Рейтинговая работа по проверке умений чтения	Проверяется уровень сформированности умений просмотрового, изучающего или поискового чтения письменного текста. **ИУК-4.1; ИУК-4.3; ИУК-5.1; ИОПК-10.1**	от 0% до 30%
	Рейтинговая работа по проверке навыков перевода	Проверяется уровень сформированности умений письменного и последовательного устного перевода. **ИУК-4.2**	от 0% до 30%
	Работа на практических занятиях	Вопросно-ответные методики, составление денотатных графов-схем, творческая реконструкции текста на их основе, беседа по содержанию текста или дискуссия; проблемные задания: задания на сравнение и выбор, выполнение домашних заданий, основанных на материале программы, осуществление самооценки результатов своей учебной деятельности и постановки учебных целей на будущее. **ИУК-4.1; ИУК-4.3; ИУК-5.1; ИУК-5.2; ИОПК-1.1; ИОПК-1.2; ИОПК-10.1**	от 0% до 10%

5 семестр

	Виды работы	**Знания и компетенции, проверяемые в процессе выполнения данного вида работы**	**Доля вида работы в рейтинговой оценке**
рейтинг 1	Рейтинговая лексико-грамматическая работа №1	Проверяется уровень сформированности навыков лексико-грамматического оформления высказывания в объеме содержания курса, номинативно обозначенных в содержании дисциплины в разделе 1. **ИУК-4.1; ИУК-4.3; ИОПК-10.1**	от 0% до 30%
	Рейтинговая работа по проверке навыков перевода	Проверяется уровень сформированности умений письменного и последовательного устного перевода. **ИУК-4.2**	от 0% до 30%
	Работа на практически	Вопросно-ответные методики, составление денотатных графов-схем, творческая	от 0% до 40%

	х занятиях	реконструкции текста на их основе, беседа по содержанию текста или дискуссия; проблемные задания: задания на сравнение и выбор, выполнение домашних заданий, основанных на материале программы, осуществление самооценки результатов своей учебной деятельности и постановки учебных целей на будущее. **ИУК-4.1; ИУК-4.3; ИУК-5.1; ИУК-5.2; ИОПК-1.1; ИОПК-1.2; ИОПК-10.1**	
рейтинг 2	Рейтинговая лексико-грамматическая работа №1	Проверяется уровень сформированности навыков лексико-грамматического оформления высказывания в объеме содержания курса, номинативно обозначенных в содержании дисциплины в разделе 1. **ИУК-4.1; ИУК-4.3; ИОПК-10.1**	от 0% до 30%
	Рейтинговая работа по проверке навыков перевода	Проверяется уровень сформированности умений письменного и последовательного устного перевода. **ИУК-4.2**	от 0% до 30%
	Работа на практических занятиях	Вопросно-ответные методики, составление денотатных графов-схем, творческая реконструкции текста на их основе, беседа по содержанию текста или дискуссия; проблемные задания: задания на сравнение и выбор, выполнение домашних заданий, основанных на материале программы, осуществление самооценки результатов своей учебной деятельности и постановки учебных целей на будущее. **ИУК-4.1; ИУК-4.3; ИУК-5.1; ИУК-5.2; ИОПК-1.1; ИОПК-1.2; ИОПК-10.1**	от 0% до 40%
рейтинг 3	Рейтинговая лексико-грамматическая работа №1	Проверяется уровень сформированности навыков лексико-грамматического оформления высказывания в объеме содержания курса, номинативно обозначенных в содержании дисциплины в разделе 1. **ИУК-4.1; ИУК-4.3; ИОПК-10.1**	от 0% до 30%
	Рейтинговая работа по проверке навыков перевода	Проверяется уровень сформированности умений письменного и последовательного устного перевода. **ИУК-4.2**	от 0% до 30%
	Работа на практических занятиях	Вопросно-ответные методики, составление денотатных графов-схем, творческая реконструкции текста на их основе, беседа по содержанию текста или дискуссия; проблемные задания: задания на сравнение и выбор, выполнение домашних заданий, основанных на	от 0% до 40%

		материале программы, осуществление самооценки результатов своей учебной деятельности и постановки учебных целей на будущее. **ИУК-4.1; ИУК-4.3; ИУК-5.1; ИУК-5.2; ИОПК-1.1; ИОПК-1.2; ИОПК-10.1**	
	Экзамен	Итоговым результатом по курсу считается оценка, полученная студентом на экзамене по результатам письменных работ (экзаменационная лексико-грамматическая работа, экзаменационная работа по проверке навыков перевода и устного ответа по всему пройденному материалу (устная часть Экзамена). **ИУК-4.1; ИУК-4.3; ИУК-5.1; ИУК-5.2; ИОПК-1.1; ИОПК-1.2; ИОПК-10.1**	от 1% до 100%

7. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная литература:

1) Тюкина Т.А. и др. Великобритания и США: социальные проблемы. Часть 1. Москва: Издательство “МГИМО-Университет”, 2019.

2) Тюкина Т.А. и др. Великобритания и США: социальные проблемы. Часть 2. Москва: Издательство “МГИМО-Университет”, 2020.

б) дополнительная литература:

1) Fitzgerald p., McCullagh M., Write R., Phillips T. English for medicine in higher education studies. Garnet Education, 2010.

2) Foley M., Hall D. MyGrammarLab. Intermediate B1/B2, Book+Online+Mobile [without Key and MyLab Pack} PERSON, 2014.

3) Абросимова Н.А., Введение в медицинский перевод: учебное пособие / Н.А. Абросимова – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 116с.

в) литература для факультативного чтения:

1) О сути человеческой без прикрас... но на прекрасном английском = On Imperfect Human Nature... in Perfect English : учеб. пособие по домашнему чтению : уровень B1 / МГИМО(У) МИД России, каф. англ. яз. № 7 ; сост. И.И. Стамова. - Москва : МГИМО-Университет, 2014. - 171 с.
2) From the Cradle to the Grave : Short Stories / ed. by C. West . - Oxford : Oxford Univ. Press, 2001. - 144 p. - (Oxford Bookworms Collection).

г) словари:

1) Oxford Collocations Dictionary : for students of English / chief ed. C. McIntosh ; ed. B. Francis, R. Poole. - 2nd ed. - Oxford : Oxford Univ. Press, 2010. - XII, 963 p.
2) Longman dictionary of contemporary English. - New ed. - Harlow : Pearson Education, 2005. - XVII, 1949 p.
3) Macmillan English Dictionary : for Advanced Learners : International Student Edition. - Oxford: Macmillan, 2002. - XIV, 1692 p.

д) интернет-ресурсы и базы данных:

1) www.oxforddictionaries.com
2) www.macmillandictionary.com
3) www.ozdic.com
4) www.britannica.com
5) www.bbc.com
6) www.bbc.worldservice.com
7) http://learnenglish.britishcouncil.org/en/
8) https://odin.mgimo.ru/2016-03-15-11-44-20/2016-04-20-09-36-20

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
практические занятия	Самостоятельная работа включает в себя следующие виды самостоятельной деятельности студентов: 1) Выполнение тренировочных лексических и грамматических упражнений (письменно); 2) Рефлексия и коррекция ошибочных действий по лексико-грамматическому оформлению высказываний на английском языке. 3) Выполнение коммуникативных заданий, направленных на автоматизацию умений лексико-грамматического оформления высказывания. 4) Использование англо-английских словарей (виды: толковый, тезаурус, синонимы-антонимы, лексическая сочетаемость) в бумажной и электронной версиях, и другой справочной литературы (энциклопедии и др.)

	5) Организация самостоятельной работы с лексикой раздела (использование стратегий ее организации и освоения); 6) Использование справочной литературы по грамматике английского языка (бумажных и электронных источников); 7) Чтение текстов на английском языке с выполнением сопровождающих заданий на мониторинг и проверку понимания текста. 8) Прослушивание аудиозаписей на английском языке с выполнением сопровождающих заданий на мониторинг и проверку понимания текста. 9) Создание письменных текстов в формате эссе-сравнительный анализ, рассказа и биографии, включающее организацию смыслового плана текста, создание первого варианта текста, его исправление или редактирование после проверки преподавателем. 10) Подготовка устного монологического высказывания информативного характера, с использованием граф-схем, записей и др., включающая организацию смыслового плана устного текста, отбор лексических и грамматических средств его оформления, самостоятельную практику его представления.
Контрольная лексико-грамматическая работа	Самостоятельная работа включает в себя следующие виды самостоятельной деятельности студентов: 1) Выполнение тренировочных лексических и грамматических упражнений (письменно); 2) Рефлексия и коррекция ошибочных действий по лексико-грамматическому оформлению высказываний на английском языке. 3) Использование англо-английских словарей (виды: толковый, тезаурус, синонимы-антонимы, лексическая сочетаемость) в бумажной и электронной версиях, и другой справочной литературы (энциклопедии и др.) 4) Организация самостоятельной работы с лексикой раздела (использование стратегий ее организации и освоения); 5) Использование справочной литературы по грамматике английского языка (бумажных и электронных источников).
Контрольная работа по проверке умений чтения	Самостоятельная работа включает в себя следующие виды самостоятельной деятельности студентов: 1) Чтение учебных текстов на английском языке с выполнением сопровождающих заданий на мониторинг и проверку понимания текста; 2) Организация самостоятельного экстенсивного чтения.
Контрольная работа по проверке умений аудирования	Самостоятельная работа включает в себя следующий вид самостоятельной деятельности студентов: Прослушивание аудиозаписей на английском языке с выполнением сопровождающих заданий на мониторинг и проверку понимания текста.
Зачетная работа по проверке умений письменной речи (эссе-сравнительный анализ)	Самостоятельная работа включает в себя следующие виды самостоятельной деятельности студентов: 1) Выполнение тренировочных лексических и грамматических упражнений (письменно); 2) Рефлексия и коррекция ошибочных действий по лексико-грамматическому оформлению высказываний на английском языке. 3) Использование англо-английских словарей (виды: толковый, тезаурус, синонимы-антонимы, лексическая сочетаемость) в бумажной и электронной версиях, и другой справочной литературы (энциклопедии и др.)

	4) Организация самостоятельной работы с лексикой раздела (использование стратегий ее организации и освоения); 5) Использование справочной литературы по грамматике английского языка (бумажных и электронных источников); 6) Создание письменных текстов в формате эссе, включающее организацию смыслового плана текста, создание первого варианта текста, его исправление или редактирование после проверки преподавателем.
Устный ответ на занятии / Устная часть зачета	Самостоятельная работа включает в себя следующие виды самостоятельной деятельности студентов: 1) Рефлексия и коррекция ошибочных действий по лексико-грамматическому оформлению высказываний на английском языке. 2) Выполнение коммуникативных заданий, направленных на автоматизацию умений лексико-грамматического оформления высказывания. 3) Подготовка устного монологического высказывания информативного характера, с использованием граф-схем, записей и др., включающая организацию смыслового плана устного текста, отбор лексических и грамматических средств его оформления, самостоятельную практику его представления.
Подготовка к зачету/экзамену	Самостоятельная работа включает в себя следующие виды самостоятельной деятельности студентов: 1) Выполнение тренировочных лексических и грамматических упражнений (письменно); 2) Рефлексия и коррекция ошибочных действий по лексико-грамматическому оформлению высказываний на английском языке. 3) Выполнение коммуникативных заданий, направленных на автоматизацию умений лексико-грамматического оформления высказывания. 4) Чтение текстов на английском языке с выполнением сопровождающих заданий на мониторинг и проверку понимания текста. 5) Прослушивание аудиозаписей на английском языке с выполнением сопровождающих заданий на мониторинг и проверку понимания текста. 6) Создание письменных текстов в формате эссе-сравнительный анализ, включающее организацию смыслового плана текста, создание первого варианта текста, его исправление или редактирование после проверки преподавателем. 7) Подготовка устного монологического высказывания информативного характера, с использованием граф-схем, записей и др., включающая организацию смыслового плана устного текста, отбор лексических и грамматических средств его оформления, самостоятельную практику его представления.
Ролевая игра	Самостоятельная работа включает в себя следующие виды самостоятельной деятельности студентов: 1) Осмысление целей ролевого задания в социальном контексте. 2) Поиск информации для формулирования собственной позиции и ее объяснения в бумажных и печатных источниках, отбор и организация информации для презентации позиции, выбор лексико-

	грамматических способов оформления высказывания, самостоятельная практика ее устного представления. 3) Рефлексия участия в ролевой игре на основе комментариев преподавателя и других участников игры.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

- слайд-презентации;
- видео- и аудиоматериалы (через Интернет);
- информационные (справочные) системы (электронные словари);
- организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты;
- использование общей электронной почты для координации курсового коллектива.

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Занятия по дисциплине проводятся в учебной аудитории для проведения занятий всех видов, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, расположенной по адресу: 143081 Московская область, г.о. Одинцовский, д. Лапино, д. 111/1 пом.192(-1 этаж)

Технические средства обучения:

- Экран-телевизор-1шт. со встроенным системным блоком и комплектом аудио колонок для воспроизведения аудио файла.
- Специализированная мебель:
- Стол -1шт.
- Стулья студенческие -15 шт.
- Перечень лицензионного программного обеспечения:
  1) Microsoft Office 2016, Windows 10 LTSC
  2) Справочная информационная система «Консультант +»
  3) Антивирусная защита Kaspersky V 11.8.0.384

Самостоятельная работа студентов проходит в помещении для самостоятельной работы, расположенном по адресу: 143081 Московская область, г.о. Одинцовский, д. Лапино, д. 111/1, пом. 193 (-1 этаж).

Технические средства обучения:

Экран-телевизор-1шт. со встроенным системным блоком и комплектом аудио колонок для воспроизведения аудио файла.
Специализированная мебель:
Стол -1шт.
Стулья студенческие -15 шт.
Перечень лицензионного программного обеспечения:
1) Microsoft Office 2016, Windows 10 LTSC
2) Справочная информационная система «Консультант +»
3) Антивирусная защита Kaspersky V 11.8.0.384

11. Иные сведения и (или) материалы

В учебном процессе используются формы смешанного обучения, активные и интерактивные формы проведения занятий, в том числе деловые, ролевые игры, инсценировки, драматизация, конференция (читательская конференция), рефлексивные формы (портфолио достижений).

Лист регистрации внесенных изменений в рабочую программу

Рабочая программа дисциплины актуализирована на 20__/20__ уч. год. Протокол заседания методического совета №__от «__»_____20__ года.

Рабочая программа дисциплины актуализирована на 20__/20__ уч. год. Протокол заседания методического совета №__от «__»_____20__ года.

Рабочая программа дисциплины актуализирована на 20__/20__ уч. год. Протокол заседания методического совета №__от «__»_____20__ года.

В случае внесения изменений в Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины, к Листу регистрации внесенных изменений Рабочей программы дисциплины прилагается обновленный Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины на соответствующий учебный год.